

## МЕТОДИКА РАСЧЕТА ИТОГОВОГО РЕЙТИНГА СТУДЕНТА

Н.П. Драгун, И.В. Ивановская

Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П.О. Сухого»,  
кафедра «Экономика»

Один из вариантов методики расчета итогового рейтинга студента содержится в Положении ГГТУ им. П.О. Сухого «О модульно-рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов» №36 от 27.11.2012 г. В то же время данный документ предоставляет преподавателям право модифицировать эту методику с учетом преподаваемой дисциплины, собственного подхода к обучению и т.д.

В этой связи на кафедре «Экономика» разработан и уже более двух лет успешно используется собственный подход к решению указанной задачи. Нам представляется, что ознакомление с ним будет полезно для других преподавателей.

Итак, предлагаемая методика расчета итогового рейтинга студента включает следующие этапы:

1. *Определение удельного веса (значимости) отдельных элементов итогового рейтинга (ИР).* Такими элементами являются:

- рейтинг за посещение занятий (*ЛК*);
- рейтинг рубежного контроля (*РК*). Он может быть отдельным за лекционные и практические занятия (например, когда они ведутся разными преподавателями);
- рейтинг за работу на практических занятиях (*ПР*). Здесь предполагается, что формулу (1) применяет преподаватель, который выставляет итоговый балл по дисциплине (т.е. лектор), т.е. *РК* – это рейтинг за знание студентом теории (его выставляет лектор), а *ПР* – рейтинг, полученный на практических занятиях (его выставляет преподаватель, их ведущий). Иными словами, *ПР* может рассчитываться по формуле, аналогичной (1), т.е. учитывать посещение практических занятий и т.д.;
- контрольный рейтинг (получаемый на зачете, экзамене) (*КР*);
- поощрительный рейтинг (за любые дополнительные результаты, полученные в рамках изучения учебной дисциплины – участие в научных конференциях, олимпиадах и конкурсах, публикация статей и др.) (*ПцР*).

Таким образом, итоговый рейтинг определяется по формуле (1):

$$ИР = ЛК \cdot d_{ЛК} + РК \cdot d_{РК} + ПР \cdot d_{ПР} + КР \cdot d_{КР} + ПцР, \text{ где } \sum d_i = 1 \quad (1)$$

При этом максимальное значение суммы первых четырех элементов *ИР* равно 100 (или 10 баллов по 10-ти бальной шкале), а итоговая величина *ИР* может превышать 100 за счет поощрительного рейтинга (*ПцР*). Это необходимо для того, чтобы, во-первых, студент мог набрать 100 баллов, не показывая дополнительных результатов, во-вторых, дополнительные результаты могли компенсировать недобор *ИР* за счет его четырех основных элементов.

Конкретные значения  $d_i$  определяются преподавателем, исходя из специфики дисциплины. Но здесь важно то, чтобы  $d_{КР}$  не был больше 0,4, т.е. студент не мог получить положительной оценки (четверки) только за счет успешной (на десять) сдачи зачета или экзамена. Что касается величины  $d_{ЛК}$ , то нецелесообразно делать ее отличной от 0,1-0,15 – этого достаточно, чтобы стимулировать студентов к посещению занятий, но не позволяет им получить положительную оценку (четверку) только за счет *КР* и *ЛК*. Соотношение величин  $d_{РК}$  (знание теории) и  $d_{ПР}$  (практические умения и

навыки) определяются спецификой дисциплины – если она теоретическая, то  $d_{PK} > d_{PP}$ , иначе наоборот. Например, при расчете  $ИР$  по дисциплине «Менеджмент» значения  $d_{ЛК}, d_{PK}, d_{PP}, d_{KP}$  приняты равными соответственно 0,1, 0,35, 0,25, 0,3 или в сумме 100%.

2. *Определение значений отдельных элементов итогового рейтинга (ИР).* Значения  $ЛК$  и  $PK$  определяются для каждого модуля отдельно (это позволяет легко выставлять оценки по аттестации, на любую дату и т.п.),  $PP, KP, ПцР$  – в целом по курсу, но при этом  $PP$  рассчитывается по формуле, аналогичной (1).

Значение  $ЛК$  в рамках  $i$ -го модуля определяется по формуле (2):

$$ЛК_i = \frac{Ч_i}{Ч_{in}} \cdot \frac{Ч_{in}}{Ч_n} \cdot d_{ЛК} \cdot 100, \max \sum ЛК_i = d_{ЛК} \cdot 100 \quad (2)$$

где  $Ч_{i(in)}$  – количество часов лекций, которые посетил студент в рамках изучения  $i$ -го модуля (количество часов лекционных занятий, отведенных на  $i$ -й модуль), час.;

$Ч_n$  – количество часов лекций, отведенных на изучаемый курс, час.

Значение  $PK$  в рамках  $i$ -го модуля определяется по формуле (3):

$$PK_i = \frac{B_i}{B_{in}} \cdot \frac{Ч_{in}}{Ч_n} \cdot d_{PK} \cdot 100, \max \sum PK_i = d_{PK} \cdot 100 \quad (3)$$

где  $B_{i(in)}$  – количество баллов (как правило, по 100-бальной шкале), которые набрал студент при проведении рубежного контроля (как правило, проводимого в виде тестирования) теоретических знаний в рамках изучения  $i$ -го модуля (нормативное количество баллов рубежного контроля в рамках  $i$ -го модуля, как правило, равно 100), балл.

Значения  $PP$  и  $KP$  в рамках курса определяются по формуле (4):

$$PP(KP) = \frac{B_{PP(KP)}}{B_{PP_n(KP_n)}}, \max \sum PP(KP) = 100 \quad (4)$$

где  $B_{PP(KP)} (B_{PP_n(KP_n)})$  – количество баллов (как правило, по 100-бальной шкале), которые набрал студент по результатам практических занятий (текущей аттестации, как правило, проводимой в виде итогового тестирования) (нормативное количество баллов  $PP$  и  $KP$ , как правило, равно 100), балл.

3. *Определение значения поощрительного рейтинга (ПцР).* Поощрительный рейтинг представляет собой сумму баллов, полученных студентом за каждый дополнительный результат. Например, за выступление на конференции – 5 баллов, за публикацию, участие в олимпиаде по дисциплине – 10 баллов (по 100-бальной шкале).

4. *Определение значения итогового рейтинга (ИР) по формуле (1).*

5. *Перевод значений ИР в баллы 10-ти бальной шкалы*, который осуществляется по правилу: если  $40 > ИР$ , то студент по дисциплине не аттестован;  $40 \leq ИР < 50$ , то по дисциплине 4 балла, ...,  $ИР \geq 100$ , то по дисциплине 10 баллов.

Предлагаемая методика расчета итогового рейтинга объективна, полностью прозрачна для студента, стимулирует его к посещению занятий и регулярной работе на них, а также к занятию НИРС.