

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА В РАМКАХ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

О.В. Давыдова

Учреждение образования

*«Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»
кафедра «Материаловедение в машиностроении»*

В настоящее время важную роль в совершенствовании учебного процесса играют инновационные методы: тестирование, модульно-рейтинговая система, электронные курсы.

Модульно-рейтинговая система, тестирование на кафедре «Материаловедение в машиностроении» успешно используются уже несколько лет. Целью создания электронного курса в рамках модульно-рейтинговой системы является: стимулирование повседневной систематической работы студентов, повышение объективности итоговой экзаменационной оценки за счет усиления ее зависимости от результатов ежедневной работы студентов в течение семестра. Электронный курс – это образовательный электронный ресурс, обладающий справочно-информационными, контролирующими, демонстрационными функциями, функциями тренажера. Электронный курс предоставляет студентам необходимые для изучения материалы, позволяет организовать тренировочную учебную деятельность, осуществлять контроль знаний.

На кафедре «Материаловедение в машиностроении» были созданы и внедрены электронные курсы по дисциплине «Химия» для студентов дневного отделения специальностей: «Автоматизация технологических процессов производств» и «Технология машиностроения». Весь лекционный материал был разбит на модули, модули – на отдельные лекции. После каждой лекции студенту необходимо было пройти тестирование по проработанному материалу. Количество попыток прохождения теста не ограничивалось. Но в целях стимулирования изучения материала лекции, тестирование оценивалось по средней арифметической от всех попыток прохождения данного теста. Для создания различных вариантов тестов по каждой теме был создан банк вопросов. После каждого модуля проводился рубежный контроль в виде тестирования на учебном портале и контрольной работы в аудитории. В настройках рубежного теста были проставлены временные ограничения, и давалась только одна возможность прохождения данного теста. При оценивании результатов ежедневной работы студентов в течение семестра, были учтены: текущий рейтинг - количество рейтинговых баллов, полученных студентом в период учебных занятий в семестре; поощрительный рейтинг - количество рейтинговых баллов, полученных студентом за выступление на конференции, реферат и успешное участие в олимпиаде; контрольный рейтинг - количество рейтинговых баллов, полученных студентом после прохождения экзамена (таблица 1).

Таблица 1 - Критерии выставления рейтинговых баллов

№	Вид работы	Кол-во	Баллы	Критерии
ТЕКУЩИЙ РЕЙТИНГ				
1	Лекции	26	1	Студент прослушал лекцию, положительно прошел тест по теме занятия.
2	Лабораторные	10	1	Студент выполнил домашнее задание, лабораторную работу, оформил отчет.

	занятия			
			3	ЗАЩИТА ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ Решил задачи на 7-10 баллов, защитил лабораторную работу в день занятия или на следующем занятии;
			2	Решил задачи на 4-6 баллов, защитил лабораторную работу в день занятия или на следующем занятии;
			1	Решил задачу, защитил лабораторную работу в течение 2-х недель после занятия;
3	Рубежный контроль	5	10	Оценивается по 10-балльной шкале за рубежный тест или контрольную работу по учебному модулю.
ПООЦРИТЕЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ				
4	Доклад на конференции, реферат	1	10	оценивается руководителем в зависимости от проделанной работы.
5	Участие в олимпиаде	1	10	Оценивается по 10-балльной шкале.
КОНТРОЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ				
6	Решение задачи	1	30	Даны пояснения к ходу решения задачи и получен правильный численный ответ;
			20	Дан правильный ход решения задачи, но не получен правильный численный ответ;
			10	Ход решения задачи представлен не до конца, но с правильными промежуточными числовыми расчетами; ход решения задачи представлен не до конца с ошибками в расчетах;
			0	Решение задачи отсутствует.
7	Ответ на вопрос	2	30	Оценивается преподавателем по 10-балльной шкале в соответствии с действующими критериями оценки знаний и результат умножается на 3.

Апробация электронного курса проводилась в группе ТМ-11 (31 человек) и группе АП-11 (16 человек). Отмечалась достаточно высокая активность студентов. Практически все студенты прошли тестирование на учебном портале в рамках электронного курса, за исключением нескольких отстающих студентов, не посещающих занятия. Студенты отмечали удобство в расположении учебного материала в рамках электронного курса, возможность задавать вопросы по изучаемому материалу, возможность ознакомления с важной информацией на доске объявлений. Работа студентов в течение семестра была учтена при выставлении экзаменационной оценки, что позволило избежать таких негативных моментов, как случайность и необъективность.

Необходимо также отметить, что при разработке и внедрении электронного курса возникают некоторые трудности: разработка тестовых заданий и создание банка вопросов является трудоемкой и творческой работой; требуется время на освоение программы, используемой для создания электронных курсов; требуется апробация электронного курса, в ходе которой выявляются недочеты; временные затраты преподавателя на контрольные мероприятия. Для решения данных проблем требуется накопление опыта и методических разработок в данном направлении совершенствования учебного процесса.