

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

О.А. Козлова, И.Г. Галеня

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П.О. Сухого»,
кафедра «Белорусский и иностранные языки»*

Сегодня образовательную ситуацию в нашей стране характеризуют следующие тенденции:

- 1) идея непрерывного образования, т.е. требование постоянного совершенствования знаний;
- 2) принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, возрастание доли самостоятельной работы студентов;
- 3) акцент на учении как самостоятельной деятельности студентов.

В этих условиях на первый план в системе высшего образования выходит систематическая, управляемая и контролируемая преподавателем самостоятельная работа студента. И особую важность приобретает вопрос её рациональной организации в вузе. Широкие возможности открывает перед нами использование информационных технологий, способных обеспечить студента учебно-методическими материалами нового типа – электронными образовательными ресурсами.

Предлагаем рассмотреть, насколько эффективными являются электронные учебные курсы при самостоятельном изучении студентами учебного материала по дисциплине «Иностранный язык». Для проведения анализа данного образовательного ресурса использовались методы эксперимента, апробации и оценки результатов деятельности.

Электронные учебные курсы призваны, прежде всего, улучшать качество подготовки специалистов. Они могут применяться в системе очного образования как дополнительные учебные средства, позволяющие методически правильно организовать контролируемую преподавателем самостоятельную работу студентов (СРС). В системе дистанционного обучения электронные курсы являются основным источником учебной информации, наряду с электронными учебниками и обучающими программами. Эти средства осуществляют процесс компьютеризации образовательного процесса, при которой студент вырабатывает умение самостоятельно использовать источники информации, приобретает навыки оценки собственного потенциала.

При разработке учебного курса, ориентированного на СРС, необходимо выполнить ряд условий: обеспечить методически правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы и, в соответствии с этим, организовать работу студента в аудитории и вне ее; обеспечить студента необходимыми методическими материалами; осуществлять регулярный контроль за ходом самостоятельной работы, реализовывать меры поощрения студента за ее качественное выполнение. Вначале необходимо оптимально структурировать учебный план, учитывая последовательность изучения тем, а также соотношение аудиторной и самостоятельной работы. Следует принять во внимание трудоемкость различных видов самостоятельных работ (перевод, аннотация, эссе и др.), занятость студента (в особенности изучением специальных предметов), уровень его языковой подготовки.

Методически рациональная организация работы пробуждает у студента стремление к самообразованию, учит его мыслить, анализировать, разрешать проблемные вопросы. Таким образом, процесс самостоятельной работы постепенно превращается в творческий.

Методическим обеспечением электронных курсов обычно служат электронные пособия преподавателей вуза (ЭУМД, ЭУМКД), презентации, практические наработки и, конечно, интернет.

Систематический контроль со стороны преподавателя за выполнением заданий курса, участие его в форумах, чате со студентами повышает мотивацию студентов к учёбе и заинтересованность в конечном результате.

В случае организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» с использованием новых информационных технологий необходимо руководствоваться следующими требованиями: в структуре курса должны быть выделены темы, прорабатываемые под руководством преподавателя (в аудитории либо в ходе онлайн-конференций), и темы, выносимые на самостоятельное изучение; обязательный контроль результатов самостоятельной работы (автоматизированный либо в виде оценки учителя).

Следует отметить, что система Moodle, в которой мы создаём учебные курсы, дает возможность разрабатывать и в дальнейшем управлять созданным продуктом, а также ресурсами информационно-образовательной среды. Она позволяет работать преподавателям, не обладающим глубокими знаниями в области программирования, дает возможность бесплатного использования системы, а также внесения модификаций в рамках отдельно взятого вуза.

Несмотря на то, что в учебных программах по дисциплине «Иностранный язык» отсутствуют лекционные часы, для создания электронного курса наиболее приемлемым является использование такого элемента, как «Лекция», только под иным названием («Практическое занятие»). Данный элемент позволяет разместить в виде страниц необходимый учебный материал по теме. Страницы связаны настраиваемыми переходами. После каждой страницы можно добавить ряд вопросов (тестов) на закрепление изученного материала. Для введения в структуру практического занятия текстового материала, мы выбираем «эссе», под которым понимаем выполнение студентами адекватного перевода либо написание реферата (аннотации) к тексту. Чтобы «Практическое занятие» было интересным, оно должно иметь нелинейную структуру: желательно разработать десяток страничек и настроить переходы между ними.

Редактирование содержания курса проводится автором в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. Преподаватель имеет, таким образом, обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения практических занятий, организации индивидуальной и групповой форм работы и отслеживания итогов СРС.

Анализ результатов внедрения электронного курса по дисциплине «Иностранный язык» позволил выявить следующие моменты: положительное отношение студентов к выполнению заданий курса в силу отсутствия привязанности к определённому месту и времени, заинтересованность в результате, повышение мотивации к учёбе и самооценки, стремление к самообразованию.

Конечно же, использование в образовательном процессе электронных ресурсов требует от преподавателя определённой подготовки в области современных информационных технологий. Но требования времени делают электронные курсы особенно актуальными при организации СРС как по специальным, так и гуманитарным дисциплинам. Они стимулируют студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывают навыки принятия решений, в конечном итоге, готовят их к профессиональному непрерывному самообразованию, что полностью соответствует тенденциям современного образования.