

# ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ LMS MOODLE

А. В. Сычев

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Беларусь*

Модульно-рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине (МРС) представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, предполагающий разбиение процесса обучения на модули (отдельные относительно самостоятельные части), непрерывный контроль всех видов учебной деятельности студента и наличие соответствующего учебно-методического обеспечения этой деятельности. При этом учебная деятельность студента в течение семестра и ее оценка отражается в *рейтинговой ведомости*, структура которой отражает модульное построение дисциплины, структуру рейтинга и виды учебной работы, влияющие на рейтинг студента [1]. Ведение такой рейтинговой ведомости преподавателем является достаточно трудоемкой задачей. Проблема оперативного контроля за деятельностью студента и подсчета его рейтинга значительно упрощается при организации изучения дисциплины с помощью электронного курса системы электронного обучения LMS Moodle, содержащего следующие интерактивные оцениваемые элементы, выполнение которых формирует рейтинг студента:

– **тесты** (оценка выставляется автоматически в зависимости от соотношения количества правильных/неправильных ответов);

– **лекции-уроки** (оценка выставляется автоматически в зависимости от соотношения количества правильных/неправильных ответов на вопросы лекции);

– **задания** (оценка выставляется преподавателем «вручную»).

Для автоматизации подсчета рейтинга студента в электронном курсе необходимо наполнить электронный курс оцениваемыми элементами по каждой теме курса, включая теоретическую, практическую и лабораторную части, а также оцениваемыми элементами для проведения контрольных мероприятий рубежного контроля и текущей аттестации (экзамена или зачета). Примерная расстановка оцениваемых элементов по видам рейтинга и видам работ, выполняемых студентом по формированию своего рейтинга при изучении курса «Управление электропотреблением» [1], приведена в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Вид работы	Оцениваемый элемент курса	Студент должен
<b>Текущий рейтинг</b>			
1	Проработка тем лекционных занятий	«Лекция»	Самостоятельно изучить лекцию, отвечая на вопросы для самоконтроля по разделам лекции
		«Тест» по теме	Пройти тест по теме лекции
2	Выполнение практического задания	«Задание» по практической части	Выполнить задание и представить электронный отчет
		«Тест» по практической части	Пройти тест по практической части темы
3	Рубежный контроль (по модулю)	«Тест» по темам	Пройти тест по темам модуля
		«Тест» по практической части модуля	Пройти тест по практической части модуля
<b>Поощрительный рейтинг</b>			
4	Выступление по теме занятия	«Задание»	Подготовить презентацию и выступление на занятии
<b>Контрольный рейтинг</b>			
5	Итоговый контроль	«Тест» по всем темам	Пройти тест по теоретической части курса
		«Тест» по практической части	Пройти тест по практической части курса

При включении в электронный курс оцениваемых элементов системой Moodle автоматически формируется журнал оценок [2], который представляет собой электронную ведомость, содержащую список студентов и их оценки по результатам тестов и выполнения заданий в виде электронных отчетов.

Внешний вид журнала оценок можно привести в соответствие с модульной структурой курса, сгруппировав оцениваемые элементы по модулям и вложенным в них темам, добавив *категории* (разделы) в журнал оценок. Для каждой категории в журнале оценок система Moodle формирует итоги в виде суммы, среднего или средневзвешенного значения результатов оцениваемых элементов, включенных в эту категорию. Итоги формируются и в целом по всему курсу. Кроме того, в журнале отражается относительная доля (в %), приходящаяся на каждый оцениваемый элемент, категорию и подкатеорию в общем итоге электронного курса, а также фактически выполненная студентом доля заданий (в %) в курсе. При необходимости разделы-категории журнала оценок можно сворачивать/разворачивать, что обеспечивает удобство работы с журналом и позволяет избежать его громоздкости при большом уровне вложенности оцениваемых элементов в категории. Также журнал позволяет ранжировать студентов по оценкам в журнале, фильтровать по студенческим группам.

Для курса «Управление электропотреблением» используется структура журнала оценок, показанная в табл. 2.

Таблица 2

Раздел журнала	Уровень вложенности
<b>Курс «Управление электропотреблением»</b>	Верхний уровень
<i>Модуль-1</i>	Категория
<i>Тема-1</i>	Подкатегория
Лекция-Урок № 1	Оцениваемый элемент
Тест по теме № 1	Оцениваемый элемент
Задание по теме № 1	Оцениваемый элемент
Тест по практической части темы № 1	Оцениваемый элемент
<i>Тема-2</i>	Подкатегория
:	
<i>Рубежный контроль по Модулю-1</i>	Подкатегория
Тест по темам Модуля-1	Оцениваемый элемент
Тест по практической части Модуля-1	Оцениваемый элемент
<b>Модуль-2</b>	Категория
:	
<b>Итоговый контроль</b>	Категория

Таким образом, организация МРС значительно облегчается при наличии электронного курса, содержащего учебный материал и оцениваемые элементы. Учет результатов деятельности студента в рамках электронного курса может быть организован с помощью журнала оценок, который автоматически формируется и оперативно обновляется по мере изучения этого курса студентами. Структура журнала оценок легко настраивается и детализируется (в части подведения промежуточных и окончательных итогов) в разрезе учебных модулей и отдельных тем курса с помощью категорий журнала оценок.

#### Литературы

1. Сычев, А. В. Об опыте модульно-рейтинговой организации учебного курса / А. В. Сычев // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы III науч.-метод. конф., Гомель, 31 окт. – 1 нояб. 2013 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2013. – С. 89–91.
2. Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учеб. пособие / А. М. Анисимов. – 2-е изд., испр. и доп. – Харьков : ХНАГХ, 2009. – 292 с.