

О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Н. Пузенко

Учреждение образования

«Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого»

Н.В. Пузенко

Учреждение образования

«Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

Активное использование информационных технологий создает условия для построения качественно иной образовательной среды, основанной на принципах открытого информационного пространства. На наш взгляд, именно дистанционная форма обучения позволяет активно использовать новейшие наработки открытого образования, не нарушая при этом традиции уже сложившейся системы высшего образования. Компьютерные технологии предоставляют неограниченные объемы информации: постоянно выпускается специализированное отечественное и зарубежное программное обеспечение, поэтому в мире сейчас делается ставка на дистанционной форме обучения. Результаты общественного прогресса концентрируются в инфосфере, наступила так называемая эра информатики. Переживаемую фазу её развития можно охарактеризовать как телекоммуникационную; эта фаза коммуникации есть фаза трансфера информации и знаний.

Обучение и работа сегодня – это уже синонимы; профессиональные знания устаревают очень быстро, поэтому возникает необходимость их постоянного совершенствования. Мировая телекоммуникационная инфраструктура дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. При дистанционной форме обучения основная часть межсессионной работы студентов реализуется через самостоятельную работу. Однако при традиционной форме домашних заданий преподавателю бывает трудно определить степень самостоятельности студентов при подготовке практических заданий, контрольных работ, тестов. Сайт дистанционного обучения создается для того, чтобы упорядочить и систематизировать работу студентов, обучающихся дистанционно, при помощи создаваемого преподавателем учебно-методического комплекса (УМК) на модульной основе.

УМК считается основным элементом при планировании и реализации учебного процесса. Как правило, он включает: учебное пособие/учебник; методическое руководство по изучению дисциплины; учебную программу; электронную библиотеку курса; контрольные тестовые задания; методические указания по подготовке к зачету или экзамену и другие дидактические материалы. При организации учебного процесса принимается наиболее распространенная схема дистанционного обучения, дидактический цикл которого делится на контактный (установочная сессия) и неконтактный периоды. В первый контактный период студенты знакомятся с содержанием и порядком обучения по дисциплине, проводятся практические занятия по УМК. В дистанционный период студенты, которым централизованно присваиваются имена и пароли, имеют возможность контактировать с преподавателем по электронной почте и обсуждать содержание тем и практических вопросов и заданий. На заключительном (контрольном) этапе учебного процесса студенты должны пройти аттестацию: сдать зачеты и экзамены, используя самостоятельно полученные знания.

Учебный материал может представляться в виде отдельных тем – модулей, которые включают следующие компоненты: цель; информацию; практические вопросы и задания; задания для аттестации. Текущий контроль знаний проводится комплексно, посредством оценки выполненных заданий для самостоятельной работы, индивидуальных и тестовых заданий. Зачеты, аттестация, тесты, контрольные работы и задания не всегда позволяют, объективно оценить глубину и полноту знаний студентов. Использование сайта дистанционного обучения реализует в полной мере воспитывающую и развивающую функции обучения: становление таких качеств личности, как интерес к знаниям, умение активно и систематически работать. При использовании творческих (нестандартных) заданий появляется возможность отступать от привычных алгоритмов, применять полученные знания на практике и развивать творческое мышление. Периодичность проведения контроля знаний отражается в содержании модулей-тем. Если у студента уровень знаний недостаточный для изучения новой темы, то возможен возврат на повторение (изучение) базовых знаний. А если у студента уровень знаний достаточный, то он продолжает процесс обучения в соответствии с учебным планом.

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного обучения позволяет выделить основные характерные особенности дистанционного обучения. Основными из них являются следующие: гибкость, модульность, параллельность, асинхронность, массовость, рентабельность, социальность и интернациональность.