

# БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А.В.Макаров

*Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»*

Болонский процесс несомненно войдет в историю как один из самых амбициозных, широкомасштабных проектов по формированию Европейского пространства высшего образования в условиях новых, радикальных вызовов современного глобализованного общества. Преследуя первоначально собственно европейские цели по установлению более тесных связей и укреплению интеллектуального потенциала, мобильности и конкурентоспособности кадров во всей развивающейся «Европе знаний», Болонский процесс в дальнейшем все более приобретал глобальные измерения. Решая европейские цели, Болонский процесс определял и реализовывал задачи по реформированию национальных систем высшего образования, настройке их на некий интегральный «камертон» по созданию европейских «рамок», принципов и гибких стандартов. Что касается глобальных измерений Болонского процесса, то уже к началу своего второго десятилетия он приобрел мировую значимость, появились его последователи на уровне различных региональных объединений систем высшего образования. За первое десятилетие своего развития «Болонский клуб» увеличился с 29 до 47 государств-участников. Опыт болонских реформ высшего образования все более внимательно изучается в ведущих странах мира.

Республика Беларусь проявляла в последнее время значительный интерес к Болонским преобразованиям, происходящим в Европейском пространстве высшего образования. Более того, **национальная система высшего образования в нашей стране постепенно модернизировалась с учетом принципов Болонского процесса.** Уже в законе о высшем образовании (2007г.) был закреплён переход на двухступенчатую систему высшего образования (специалитет, магистратура). В стандартах высшего образования второго и третьего поколений (2008г., 2014г.) был реализован компетентностный подход. При этом нормативно-методическая компетентностная модель подготовки белорусского выпускника была соотнесена с принципами и рекомендациями болонского проекта TUNING (Настройка образовательных структур). По инициативе Министерства образования и в рамках международных европейских проектов осуществлялась экспериментальная апробация кредитно-модульного принципа построения учебных планов. Были разработаны и внедрены методические инструкции по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования и оформлению образовательных стандартов с использованием системы зачетных единиц (кредитов). Белорусская система зачетных единиц, с одной стороны, учитывала ряд основных требований болонской системы кредитов (ECTS), с другой стороны – требования и специфику белорусских стандартов. В числе других нормативно-методических разработок и проектов, реализуемых в Беларуси в контексте Болонского процесса, следует выделить следующее:

- осуществляется проектирование Национальной рамки квалификаций с учетом сопоставимости национальных квалификационных уровней с уровнями Европейской рамки квалификаций;
- завершена работа по созданию системы оценки и контроля качества образования, совместимой с зарубежными стандартами; в учреждениях высшего

образования внедрена и сертифицирована система менеджмента качества, соответствующая международным стандартам серии ISO 9001;

- разработан и одобрен Республиканским Советом ректоров проект нового образца приложения к белорусским дипломам о высшем образовании на основе образца ЮНЕСКО/ Совета Европы (Diploma Supplement);

- в контексте Болонских задач с 2010 года в Беларуси действует национальная группа экспертов по вопросам реформы высшего образования под патронажем Министерства образования Республики Беларусь и национального офиса программы «Темпус» (с 2014 года – «Эразмус+»).

Таков далеко не полный перечень линий взаимодействия модернизируемой в последнее время национальной системы высшего образования Республики Беларусь с реформами Болонского процесса. Как видно, де-факто процесс адаптации болонских принципов, осуществляемый в нашей стране носит масштабный и многовекторный характер. Исходя из этого солидного задела, Республика Беларусь в 2014 году подала заявку в рабочие органы Болонского процесса на предмет официального присоединения ее к этому европейскому объединению-движению.

**В мае 2015г. в Ереване решением конференции европейских Министров образования была единогласно одобрена заявка Республики Беларусь о вступлении в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО), т.е. присоединению к Болонскому процессу.** «Министры приветствуют Беларусь как члена ЕПВО и ожидают сотрудничество с национальными органами власти и заинтересованными сторонами, чтобы осуществлять реформы, установленные Наблюдательной группой Болонского процесса и включенные в согласованную дорожную карту, которая была предложена стране при присоединении к Болонскому процессу» [1].

Ответная официальная позиция представлена в статье Министра образования Республики Беларусь М.А.Журавкова «Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования», опубликованной в журнале «Высшая школа» [2]. В частности отмечается, что «вступление Республики Беларусь в Болонский процесс дает возможность дальнейшего развития системы высшего образования с учетом практики объединенной Европы и с использованием ее возможностей. При этом первичными должны оставаться наши национальные интересы».

Системная модернизация высшего образования предполагает внесение изменений и дополнений в действующую нормативную правовую базу. В рамках широкой общественной дискуссии в 2014-2015гг. Министерство образования сформировало соответствующий пакет изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании. В настоящее время пересматривается нормативно-правовая регламентация отношений в образовательной сфере, что позволит перераспределить полномочия и ответственность в сфере высшего образования в пользу УВО. **Объем компонента УВО в учебных планах будет увеличен с 30% до 50%.**

Среди других нововведений следует выделить [2]:

- принято концептуальное решение о переходе к многоступенчатой модели высшего образования с присвоением академических степеней бакалавра и магистра и соответствующей квалификации;
- предлагается сформулировать такие требования в рамках компетентного подхода, где квалификация выпускника оценивается с точки зрения объема учебной программы и /или количества кредитов, уровня и результатов обучения, приобретенных компетенций, содержания учебного плана и других факторов;

- предполагается с участием Министерства образования **интенсифицировать завершение разработки Национальной рамки квалификаций** с ориентацией на Европейскую рамку квалификаций и применением Дублинских дескрипторов.

С учетом вышеизложенных факторов и контекстов очевидно, что необходимо широкое ознакомление академической общественности и управленческого персонала учреждений высшего образования с особенностями болонских реформ, соответствующими европейскими документами и рекомендациями, а также с теми последствиями, которые неизбежно сопутствуют данным преобразованиям. В равной степени руководство и профессорско-преподавательский состав УВО должны заранее настраиваться на определенную деятельность по изучению опыта и адаптации принципов Болонского процесса применительно к научно-методическим и иным педагогическим традициям и специфике своих университетов, местных условий и т.п.

В этой связи отметим, что квинтэссенцией методологических принципов, а также своеобразной панъевропейской экспериментальной площадкой болонских реформ стал **проект TUNING** (Настройка образовательных структур в Европейском пространстве высшего образования). В данном проекте [3] **связующим звеном основных линий действия Болонского процесса выступает компетентностный подход.**

### **Компетентностная модель в проекте TUNING**

Проект TUNING (Настройка образовательных структур в Европейском пространстве высшего образования) [3] является практически ровесником Болонского процесса. Он явился одним из важных инструментов модернизации национальных систем высшего образования в рамках Болонского процесса. Для Республики Беларусь представляется важным и полезным изучение его основных положений, а также применение приемлемых из них с учетом адаптации к сложившейся национальной системе высшего образования.

#### **В проекте выделены четыре теоретико-прикладные линии действия:**

- Линия 1. Результаты обучения: универсальные компетенции.
- Линия 2. Предметно-специализированные компетенции.
- Линия 3. Новые перспективы ECTS.
- Линия 4. Подходы к преподаванию, обучению, оцениванию, эффективности работы и качеству.

#### **Проект TUNING представляет интерес по следующим причинам:**

- в проекте показана возможность настройки национальных образовательных систем друг к другу;
- проект демонстрирует, что вузы Европы ищут ответы на вопросы, касающиеся двухуровневой системы высшего образования, применения системы зачетных единиц ECTS и ее инструментария, модульных образовательных программ, новых элементов планирования, разработки и оценивания квалификаций – результатов образования и компетенций;
- в рамках проекта сформировалась методология выявления и классификации компетенций;
- в проекте обосновывается необходимость новых требований к методике, образовательным технологиям, организационным формам, преподавателям и студентам, оцениванию достижений последних;
- проект обосновывает необходимость совместной работы вузов, работодателей и выпускников для идентификации компетенций и проектированию содержания образования.

Проект TUNING не предусматривает разработку какого-либо универсального общеевропейского учебного плана. **Одна из ключевых задач проекта – способствовать развитию легко понимаемых и сравниваемых степеней и облегчить понимание природы бакалавра и магистра с точки зрения того, что обладатели степеней могут делать.** При этом полагается, что многообразие высшего образования Европы является исключительным достоянием, которое очень важно сохранить. Каждая система обладает определенной степенью логичности, от которой нельзя просто отказаться в пользу одной или нескольких новых моделей.

В проекте TUNING достигнут методологический консенсус относительно самого определения компетенций и соответствующих структурных компонентов

**В TUNING-проекте понятие компетенции включает *знание и понимание* (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), *знание как действовать* (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), *знание как быть* (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте) [3].**

Другая важная черта проекта TUNING заключается в том, что степени рассматриваются с точки зрения результатов обучения, и особенно по отношению к компетенциям. **В проекте выделены два типа компетенций: общие (универсальные) компетенции (инструментальные, межличностные и системные) и компетенции, отражающие специфику профессиональной подготовки.** Анализ важности универсальных компетенций производился на основании анкетирования респондентов, которыми были 5183 выпускника, 944 предпринимателя, 998 профессоров и преподавателей вузов. Было отобрано 30 универсальных компетенций, которые были внесены в анкету проекта TUNING. Выявлена сильная корреляция по всей Европе между оценками, выставленными работодателями и выпускниками. По мнению этих двух групп, а также по мнению профессоров и преподавателей, наиболее значимыми явились следующие пять универсальных компетенций:

- базовые знания в различных областях;
- способность учиться;
- способность к анализу и синтезу;
- способность применять знания на практике;
- способность адаптироваться к новым ситуациям.

В числе других значимых компетенций выделяются: способность порождать новые идеи; способность работать в команде; знание второго языка; принятие различий и мультикультурности и др. [3].

Аналогичная работа была проведена в Республике Беларусь [4]. К анкетированию по анкете проекта TUNING привлекалось 50 выпускников и 63 человека профессорско-преподавательского состава энергетического факультета БНТУ, а также 158 специалистов-практиков электроэнергетической отрасли.

Сравнительный анализ показывает сходство мнений академических сообществ Европы и Республики Беларусь относительно важнейших универсальных компетенций. Все 5 компетенций, отнесенные к важнейшим, совпали. По наименее важным компетенциям высказали практически единодушное мнение работодатели, выпускники и академическое сообщество как в Европе, так и в Республике Беларусь [4].

Итоги данного социологического опроса в проекте TUNING считаются важными в части формирования вузами универсальных компетенций, обеспечиваемых компетентностно-ориентированными образовательными программами.

Кроме приобретаемых выпускниками вузов универсальных компетенций в проекте TUNING утверждается, что учебные программы должны быть также нацелены на формирование специализированных (профессиональных) компетенций. Эти

компетенции в проекте TUNING называются результатами обучения. Они должны быть определены как формирование того, что будет знать, понимать и будет способен продемонстрировать выпускник после завершения программы обучения. Эти результаты базируются на пяти элементах (дублинские дескрипторы): знание; понимание; применение знаний и понимания; способность выносить суждения; коммуникативные навыки.

Безотносительно названия отдельных дисциплин в проекте TUNING применительно ко всем типам университетов при формировании программ обучения выделены следующие типы модулей:

- **основные модули**, составляющие ядро соответствующей науки;
- **поддерживающие модули**, дополняющие основные модули;
- **модули организационных и коммуникативных навыков**, на которые есть спрос в течение длительного времени, но которые пока не обязательны в учебных программах;
- **специализированные (элективные) модули**, которые студент выбирает самостоятельно;
- **модули перенесенных навыков**, призванные развивать компетенции, необходимые для сближения теории и практики.

Следующая задача проекта TUNING заключалась в **создании всеохватывающей панъевропейской структуры накопления и переноса кредитов (ECTS)**.

Цель этой структуры:

- обеспечить всем заинтересованным возможность разобраться во всем многообразии национальных и местных квалификаций европейского высшего образования;
- обеспечить доступ, гибкость, мобильность, признание и интеграцию европейских систем высшего образования;
- поддержать многообразие содержания и организации программ обучения;
- улучшить конкурентоспособность и эффективность европейского высшего образования.

Подробнее с основными линиями действия проекта TUNING и в целом Болонского процесса уважаемые читатели могут ознакомиться в нашем учебном пособии [5].

### **Реализация компетентного подхода в системе высшего образования Республики Беларусь**

Реализация компетентного подхода в проектировании белорусских стандартов высшего образования началась с разработки образовательных стандартов второго поколения. С 2008/2009 учебного года во всех вузах Республики Беларусь начали реализовываться образовательные стандарты нового поколения в компетентном формате по 378 специальностям. Главной отличительной особенностью стандартов высшего образования третьего поколения также является компетентный подход [6,7]. С 2013/2014 учебного года учреждения высшего образования приступили к реализации стандартов первой ступени высшего образования третьего поколения по 384 специальностям. На общей методологической базе, в компетентном формате были также спроектированы стандарты по циклу социально-гуманитарных дисциплин первой ступени высшего образования [8] и стандарты второй ступени высшего образования (магистратуры) [9].

При разработке компетентной модели белорусских стандартов нового поколения были в значительной степени учтены принципы и опыт Болонского процесса. В частности, в белорусских стандартах был использован опыт проекта

TUNING по проектированию результатов обучения в терминах универсальных и предметно-специализированных компетенций. Одновременно использовался адаптированный опыт разработки российских и украинских стандартов в компетентностном формате.

Каков же алгоритм операционализации компетентностного подхода в белорусских стандартах высшего образования?

Компетентностный подход представлен в образовательных стандартах на различных уровнях и в различных контекстах. **На терминологическом уровне в стандартах** даются следующие термины и определения.

- *Компетентность* – выраженная способность применять свои знания и умения.
- *Компетенция* – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.
- *Социально-личностные компетенции* – совокупность знаний и умений по социально-гуманитарным дисциплинам, а также способность выпускника использовать их для решения и исполнения гражданских и социально-профессиональных задач и функций.

В качестве общих целей подготовки специалиста в Макете образовательного стандарта выделяются: формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные и профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности.

Следующий уровень операционализации компетентностного подхода в белорусских стандартах высшего образования нового поколения включает в себя **формирование трех групп компетенций:**

*академических компетенций*, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

*социально-личностных компетенций*, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

*профессиональных компетенций*, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Далее каждая группа компетенций операционализируется на уровне нормативных требований по конкретным компетенциям.

Последующая операционализация компетентностного подхода в образовательных стандартах представлена на уровнях:

- компетентностного содержания изучаемых учебных дисциплин («знать», «уметь», «владеть»);
- научно-методического обеспечения учебного процесса (разработка и внедрение инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу);
- диагностирования компетенций студента/выпускника (фонды оценочных средств, вариативные оценочные технологии и т.п.)

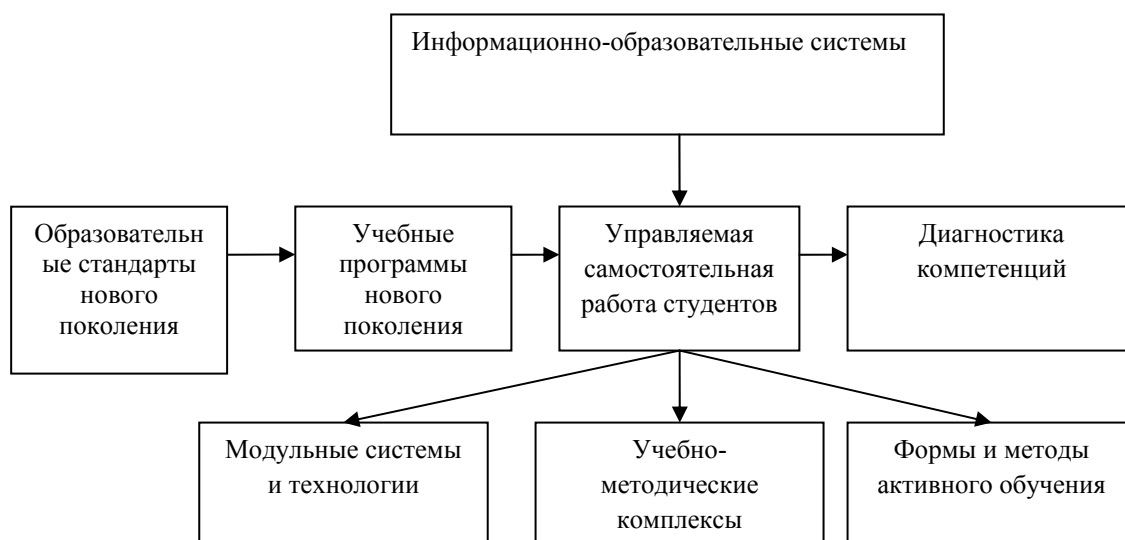
Приведенный анализ алгоритма операционализации компетентностного подхода в белорусских стандартах нового поколения позволяют экстраполировать вышерассмотренные подходы на процесс проектирования и реализации компетентностно-ориентированных моделей подготовки выпускника в конкретных учреждениях высшего образования.

В этой связи, особо актуализируется проблема создания адекватной учебно-воспитательной среды, выработке механизмов по формированию и развитию

компетентностных моделей и конкретных компетенций студентов/выпускников в каждом учреждении высшего образования.

Данная среда многокомпонентная и многоуровневая. Можно выделить общеуниверситетский, факультетский, кафедральный уровни, а также уровень конкретного преподавателя. На всех этих уровнях разрабатывается и реализуется учебно-методическая документация, образовательные технологии применительно к формированию и диагностированию социально-профессиональных компетенций. Важен личный пример и позиция каждого руководителя и преподавателя. При этом следует учитывать, что за формирование тех или иных компетенций «не могут отвечать» только отдельные учебные дисциплины или даже содержание всей образовательной программы. Компетенции – это также результат междисциплинарных связей, образовательных технологий, методов, организационных форм, учебно-воспитательной среды (информационно-коммуникационные системы и технологии, модели управляемой самостоятельной работы студентов, инновационные формы организации учебного процесса, компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств и др.). Схематически инновационно-ориентированная модель подготовки специалистов в компетентностном формате представлено на рисунке 1.

Рис.1. Компетентностно-ориентированная инновационная образовательная мегасистема



## Список литературы

1. Ереванское коммюнике конференции европейских министров образования, 2015г. Режим доступа: [http://www.ehea.info/Uploads/SubmittedFiles/5\\_2015/112705.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/SubmittedFiles/5_2015/112705.pdf); Неофициальный перевод на русском языке <http://bolognaby.org/?p=2116>
2. М.А.Журавков, Министр образования Республики Беларусь «Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования» (Ж-л «Вышэйшая школа» 2015№ 3).
3. Болонский процесс: поиск общности Европейских систем высшего образования (проект TUNING) /под науч.ред. В.И. Байденко. – М., 2006.; – Режим доступа на англ. языке: [http://yspu.org/trn\\_level\\_edu/7/tuning1.pdf](http://yspu.org/trn_level_edu/7/tuning1.pdf)
4. Федин, В.Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов./ В.Т. Федин.– Минск: РИВШ, 2008; Федин, В.Т., Мойсейчук, Ю.К. Взгляд студентов, выпускников и преподавателей на актуальность различных компетенций //Тенденции в реформировании высшего образования, развитии стандартизации и образовательных стандартов высшей школы в странах СНГ. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007.
5. Макаров А.В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования: учеб. пособие/ А.В.Макаров. - Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.
6. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени. – Минск, 2013 (<http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>).
7. Макаров, А.В., Федин, В.Т. Проектирование и реализация стандартов высшего образования. – Минск : РИВШ, 2013 – 316 с.
8. Образовательный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин». – Минск, 2014 (<http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>).
9. Макет образовательного стандарта высшего образования второй ступени (магистратуры). – Минск, 2014 (<http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>).