

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич, В. В. Подгорная

*Учреждение образования «Гомельский государственный
университет имени Ф. Скорины», Республика Беларусь*

Высшая школа является одним из основных ресурсов устойчивого экономического роста Республики Беларусь. Только при эффективном использовании основного фактора развития – человеческого капитала и, как следствие, интеллектуального капитала можно достигнуть модернизации и инновационного развития экономики. Большой интеллектуальный потенциал, способный оказать значительное воздействие на активизацию данных процессов в целом в стране, и в регионах в частности, в республике имеется. В этих условиях совершенствования системы высшего образования предполагается в первую очередь решение проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов, что невозможно без решения вопроса, касающегося формирования активной личности. Одной из сторон этой проблемы является профессиональное самоопределение и профессиональная готовность молодежи, которая, на наш взгляд, является приоритетной.

С целью изучения профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности студентам первого курса *IT*-специальностей математического факультета Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины были предложены вопросы, касающиеся профессионального самоопределения и готовности. На все вопросы допускался выбор нескольких вариантов ответов. Среди вопросов у студентов наибольший интерес вызвал вопрос «Собираетесь ли Вы работать по специальности после окончания университета?», распределение ответов на который представлено на рис. 1.

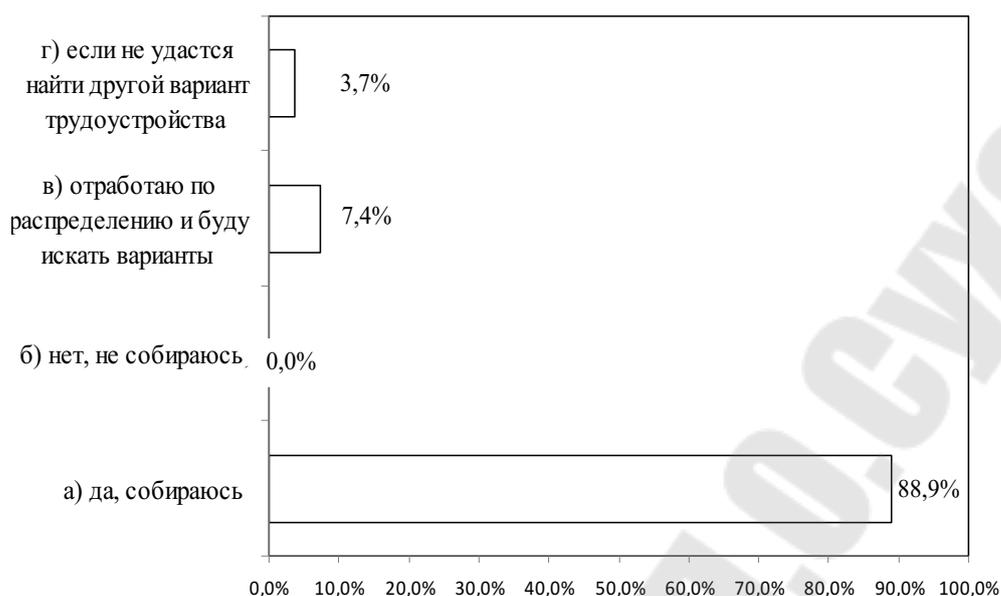


Рис. 1. Собираетесь ли Вы работать по специальности после окончания университета?

Видно, что подавляющее большинство опрошенных первокурсников планируют работать по специальности, что характеризует осознанный выбор факультета и специальности (88,9 %). При этом не было ни одного ответа «Нет, не собираюсь». Можно сказать, что на данном этапе студенты идеализируют будущую профессию и свои возможности в ней.

В анкете для этих же студентов на выпускном четвертом курсе был вопрос аналогичного содержания: «Чем Вы планируете заниматься после обучения в университете?», ответы на который представлены на рис. 2. Также допускался выбор нескольких вариантов ответов на вопрос.

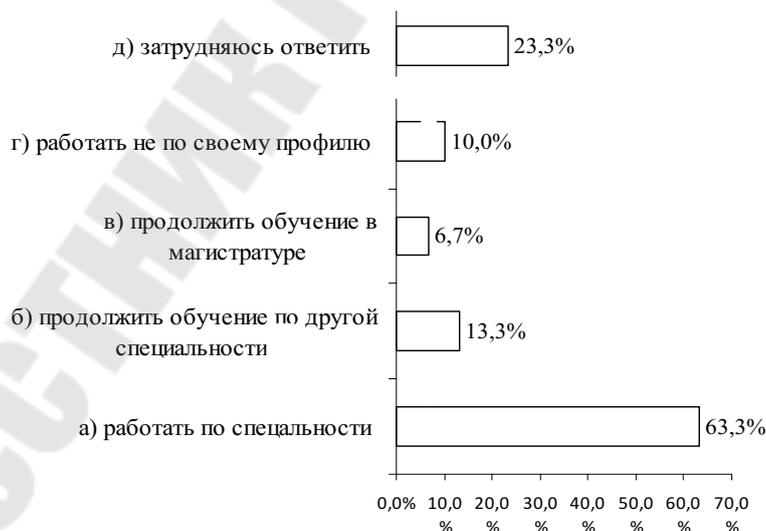


Рис. 2. Чем Вы планируете заниматься после обучения в университете?

К моменту окончания бакалавриата ситуация изменилась, что вполне закономерно. Только 63,3 % опрошенных теперь планируют работать по специальности. Обучение в университете позволило расширить представление о будущей профессии, вместе с тем заставив усомниться в правильности своего выбора. Достаточно большой процент выпускников (23,3 %) так окончательно и не определились с выбором будущей профессии, кроме этого и не планируют работать по своему профилю (10,0 %), т. е. профессиональная готовность и самоопределение у них не сформировано до сих пор. При этом продолжить обучение, однако уже по другой специальности, планирует 13,3 % опрошенных. Во время учебы у данных студентов усложняется представление о специфике профессии, о требованиях рынка труда к выбранной профессии, меняются представления о своих возможностях.

Очевидно, что более глубокие знания, практическую профессиональную подготовку выпускники бакалавриата могут получить в дальнейшем при обучении в магистратуре. Однако совершенствовать и развивать профессиональные знания по выбранной профессии в магистратуре планирует пока 6,7 % выпускников, что говорит о более осознанном подходе небольшого количества выпускников к своей будущей профессиональной деятельности, о планировании своего профессионального будущего.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения и готовности в рамках бакалавриата еще не решена и требует дальнейшего внимания.