

## ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРАВИЛ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ № 53 ОТ 29.05.2012 г.

**С. А. Щербаков**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

«Оценка» – это процесс оценивания (получения оценочного суждения), а также процесс соотношения полученных результатов с планируемыми целями в результате контроля учебно-познавательной деятельности студентов. Десятибалльная шкала оценок, приведенная в «Правилах проведения аттестации студентов № 53» (далее ППА), включает следующие десять критериев:

- 1) объем и степень систематизации знаний по учебной программе дисциплины;
- 2) точность использования научной терминологии;
- 3) грамотность и логичность изложения ответа;
- 4) владение инструментарием учебной дисциплины;
- 5) способность принимать правильные решения;
- 6) полнота и глубина усвоения основной и дополнительной литературы;
- 7) умение ориентироваться в теориях, методах и направлениях дисциплины;
- 8) самостоятельность и творчество работы на практических и лабораторных занятиях;
- 9) участие в групповых обсуждениях;
- 10) уровень культуры исполнения заданий.

Баллы отметки выставляются при определенных уровнях критериев оценки, количество которых различное у разных критериев (табл. 1).

При таком объеме критериев оценки и словесном описании их уровней сложно произвести оценку даже по одному критерию. Например, какой балл оценки установить по десятому критерию за «высокий уровень культуры исполнения заданий», если он одинаков для отметок от «6» (далее отметки указаны в кавычках) до «10»? Похожая ситуация и с другими критериями.

*Таблица 1*

№ п/п критерия	Уровни критериев оценки, соответствующие баллам отметки										Количество уровней
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	10	9	8 (9)	9 (7)	6	5	4	3	2	1	9
2	10	10	8	8	6	5	5	5	2	0	6
3	10	10	8	8	8	5	4	3	2	1	7
4	10	9	8	7	6	6	4	3	0	0	8
5	10	9	8	7	6	6	4	3	0	0	8
6	10	9	8	8	6	6	6	3	2	0	7
7	10	9	9	9	6	6	4	3	0	0	6
8	10	9	8	7 (8)	8 (6)	7 (6)	4	3	3	0	7
9	10	9	8	7	6	5	0	0	0	0	7
10	10	10	10	10	10	5	4	3	3	0	5

Окончание табл. 1

№ п/п критерия	Уровни критериев оценки, соответствующие баллам отметки										Количество уровней
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
Средний балл оценки	10	9,3	8,3 (8,4)	8 (7,9)	6,8 (6,6)	5,6 (5,5)	3,9	2,9	1,4	0,2	–

Общее количество всех уровней у всех критериев – семьдесят. Запомнить их сложно, а использовать для оценки, не зная на память словесное описание семидесяти уровней десяти критериев, еще сложнее. Количество сочетаний различных уровней всех критериев зависит от числа критериев и количества их уровней, и оно для представленных в ППА условий превосходит сотни миллионов.

В сочетаниях уровней некоторых критериев есть ошибки, например, для отметки «7» уровень  $9_1$  первого критерия (соответствует номеру индекса) совпадает с уровнем для «9», а для «8» уровень  $8_1$  ниже. Для «6» по восьмому критерию уровень  $8_8$  совпадает с уровнем для «8», а для «7» уровень  $7_8$  ниже и такой, как у «5». Исправление этих ошибок может быть таким, как представлено в табл. 1 без увеличения количества уровней (цифры в скобках, соответствуют исправленным уровням критериев). Для четвертого критерия описания уровней  $10_4$  и  $9_4$  отличаются одним словом «безупречное» (владение инструментарием), а описания для уровней  $9_4$  и  $7_4$  отличаются одним словом «эффективно» (использовать), в то время как для уровня  $8_4$  приводится расширенное пояснение к определению «владение инструментарием» с дополнительными требованиями владения методами комплексного анализа и техникой информационных технологий. Это свидетельствует о недочетах ППА и о сложности их практического применения как для оценки, так и для выставления отметок.

Например, при суммарной оценке знаний, умений, навыков студента по всем десяти критериям было выделено такое сочетание их уровней: *достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии; логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях; высокий уровень культуры исполнения заданий.*

С учетом ранее высказанных замечаний к десятибалльной шкале оценок в ППА предлагаю свое видение возможности ее применения с использованием табл. 2. В ней выполнены исправления уровней для первого и восьмого критериев (установлены уровни, стоявшие в скобках в табл. 1). Взамен нулевых уровней критериев поставлены уровни ( $1_2$ ,  $2_4$ ,  $2_4$ ,  $2_5$ ,  $2_5$ ,  $1_6$ ,  $2_7$ ,  $2_7$ ,  $1_8$ ,  $4_9$ ,  $4_9$ ,  $4_9$ ,  $4_9$ ,  $1_{10}$ ), соответствующие максимальным баллам отметок для одинаковых уровней.

Такие значения уровней изменили средние значения уровней в последних строках табл. 2 и табл. 1 и сократили интервалы между ними для соседних баллов отметок. Если допустить, что значимость влияния различных критериев на итоговую отметку одинакова, то средние значения уровней в последней строке табл. 2 можно принять за наибольшие баллы оценки для соответствующих баллов отметки. Это позволит выставить отметку по среднему баллу оценки для любого сочетания уровней разных критериев.

Поиск словесного описания уровней критериев оценки приведенного выше сочетания в десятибалльной шкале отметок ППА потребует немало внимания и времени. Его цифровая запись  $6_1, 5_2, 4_3, 3_4, 3_5, 6_6, 6_7, 4_8, 4_9, 10_{10}$  (в табл. 2 соответствующие уровни критериев выделены жирным шрифтом) содержит сочетание десяти уровней всех критериев, а не девяти, как в принятом выше словесном описании оценки. По девятому критерию принят уровень  $4_9$ , так как в десятибалльной шкале отметок в ППА для отметок «4», «3», «2», «1» уровней нет (в табл. 1 стоят «0»).

Просуммировав уровни критериев полученного при оценке сочетания и разделив их сумму на общее количество критериев, получим среднюю оценку:

$$(6 + 5 + 4 + 3 + 3 + 6 + 6 + 4 + 4 + 10)/10 = 5,1.$$

Таблица 2

№ п/п критерия	Уровни критериев оценки, соответствующие баллам отметки										Количество уровней
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	10	9	9	7	6	5	4	3	2	1	9
2	10	10	8	8	6	5	5	5	2	1	6
3	10	10	8	8	8	5	4	3	2	1	7
4	10	9	8	7	6	6	4	3	2	2	8
5	10	9	8	7	6	6	4	3	2	2	8
6	10	9	8	8	6	6	6	3	2	1	7
7	10	9	9	9	6	6	4	3	2	2	6
8	10	9	8	8	6	6	4	3	3	1	7
9	10	9	8	7	6	5	4	4	4	4	7
10	10	10	10	10	10	5	4	3	3	1	5
Наибольший балл оценки	10	9,3	8,4	7,9	6,6	5,5	4,3	3,3	2,4	1,6	–

Она будет соответствовать отметке «5», так как располагается в интервале наибольших баллов оценок для соответствующих отметок – свыше 4,3 до 5,5 (включительно).