

СЕКЦИЯ II ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА

С. Ф. Андреев, Н. С. Сталович

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

В условиях сокращения объема аудиторных часов в современной системе высшего образования акцентировалась далеко не новая проблема организации самостоятельной работы студентов, которая приобрела новую форму: самостоятельная работа студента с применением интернет-технологий в образовании. Образование в высшей школе предполагает систему передачи знаний студенту по классической модели обучения, состоящей из блоков теоретического материала, практических задач и самоподготовки. Используя интернет технологии, студент имеет возможность обобщить и закрепить полученные в аудитории необходимые знания, умения и навыки.

В связи с этим разработка качественных электронных образовательных курсов, предназначенных для самостоятельной работы студента, становится актуальной.

Электронный курс как инструмент учебного процесса должен обеспечивать заинтересованность студента в процессе обучения и быть максимально ориентированным на его самостоятельную работу.

Система интернет-обучения Moodle, на наш взгляд, как раз и является таким инструментом [1].

В данной работе рассматриваются практические аспекты самоподготовки студента в системе электронного обучения.

Процесс работы студента с электронным курсом может быть разбит на несколько этапов:

1. Знакомство студентов с содержанием учебной дисциплины.
2. Тестовый опрос студентов по базовым знаниям, необходимым для изучения учебной дисциплины, выявление и изучение вопросов, которых студент не знает. Повторное тестирование базовых знаний и достижение положительных результатов в усвоении базовых знаний.
3. Изучение учебного материала по темам дисциплины (конспект лекций, примеры решения задач, вопросы для самопроверки знаний и т. д.).
4. Тестовый опрос для усвоения и закрепления знаний по темам дисциплины.
5. Составление и отправка отчета с домашним заданием на проверку.
6. Итоговое тестирование, позволяющее преподавателю оценить эффективность самостоятельной работы студента.
7. Проведение повторного мониторинга остаточных знаний через определенное время после экзамена.

Изложим основные положительные аспекты практического применения системы самостоятельного электронного обучения студентов:

- Использование Moodle позволяет обеспечить студентов необходимыми учебно-методическими материалами (электронные учебно-методические пособия, книги), проводить текущий и итоговый контроль знаний студентов по изучаемому предмету и поддерживать оперативную связь с преподавателем.

- Доступность электронного курса в то или иное время, что позволяет студенту рационально планировать свое время и заниматься в наиболее комфортном режиме с использованием портативных устройств (мобильных телефонов, смартфонов, планшетов) и беспроводных каналов связи.

- Преподаватель имеет возможность провести анализ посещаемости студентом электронного курса, оценить его активность и успеваемость, отследить выполнение заданий, назначить консультацию конкретному студенту. Если студент видит, что преподаватель следит за его активностью, то он будет стараться чаще заходить на портал электронного обучения.

- Система Moodle позволяет повысить эффективность учебного процесса за счет индивидуализации обучения и перейти с уровня запоминания на уровень понимания учебного материала. Студент из пассивного слушателя лекций превращается в активного участника процесса накопления и усвоения новых знаний. Он начинает понимать связь между содержанием изучаемых дисциплин и своей будущей профессиональной деятельностью, у него формируется самооценка знания, значительно повышается мотивация к обучению.

- Ответы на тесты позволяют преподавателю оценить знания студента с учетом его индивидуальных особенностей и установить взаимосвязь между успеваемостью в системе электронного обучения и текущей успеваемостью студента на семинарах.

- Проверка присланных заданий позволяет преподавателю не только выставлять оценки, но и делать комментарии к выполненной работе.

Отметим имеющиеся на сегодняшний день некоторые отрицательные, на наш взгляд, аспекты электронной самоподготовки:

1. Как правило, имеется только небольшая часть студентов, которые своевременно проходят тесты и к концу семестра полностью выполняют все электронные задания. Опыт показывает, что некоторые студенты, имеющие низкий уровень опорных знаний, никогда не заходили на учебный портал.

2. Некоторые, не самые лучшие, студенты перестают работать с лекциями или вообще не посещать их, так как считают, что для сдачи экзамена достаточно просмотреть материалы электронного курса и изготовить шпаргалки с минимумом усилий. Часть таких студентов пользуется на экзамене шпаргалками, скачанными без понимания содержания из файлов курса.

3. Отсутствие у преподавателя уверенности в том, что студент будет внимательно читать учебный материал. Ленивый студент может просто нажимать клавиши, «кликать мышкой», чтобы отметить о посещении учебного портала и создать иллюзию активной самостоятельной работы.

4. Сообщения преподавателя не всегда достигают адресатов, так как многие студенты нерегулярно пользуются электронной почтой и, соответственно, не видят этих посланий. Очевидно, необходимо дублировать сообщения в социальные сети, в которых студенты бывают чаще, чем в Moodle.

5. Большой минус состоит в том, что преподаватель не имеет возможности контролировать условия работы студента с тестами, так как студент может привлечь к этой работе более подготовленных лиц или выполнять тестовые задания сообща с другими студентами.

На наш взгляд, электронная самоподготовка не может полностью заменить традиционную форму обучения и вытеснить педагога из образования, занятия в Moodle должны быть органической частью общего курса обучения. Они призваны установить связь между работой студента в Moodle и аудиторными занятиями.

Литература

1. Белозубов, А. В. Система дистанционного обучения Moodle : учеб.-метод. пособие / А. В. Белозубов, Д. Г. Николаев. – СПб., 2007. – 108 с.