

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ОПЫТ ГГУ им. Ф. СКОРИНЫ

**А. И. Вороненко**

*Учреждение образования «Гомельский государственный  
университет имени Ф. Скорины», Республика Беларусь*

Социологическое образование является важнейшим элементом социально-гуманитарного образования. Изучение дисциплины «Социология» позволит будущим техническим специалистам понять социально-экономические, социально-политические и социокультурные явления и процессы, происходящие в мире и белорусском обществе, и применить полученные знания в практической деятельности, сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов.

Целью курса «Социология» является формирование фундамента социологических знаний на основе изучения достижений социологической мысли; формирование у студентов умений анализировать состояние и тенденции социального развития Республики Беларусь и зарубежных стран, выявлять специфику социальных отношений и процессов и их социокультурных особенностей в Республике Беларусь; формирование установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

Задачами курса «Социология» являются: усвоение основных социологических понятий и категорий; формирование знаний теоретических основ социологической науки, ее специфики, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического познания; создание у студентов теоретико-методологического фундамента для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем социальных процессах в контексте основных научных социологических направлений, школ и концепций; формирование у студентов практических навыков применять полученные знания к анализу современных социально-экономических, социально-политических и социокультурных процессов, конфликтов, социальной стратификации общества [1, с. 3–4].

К сожалению, на реализацию этой цели и поставленных задач в последнее время отводится минимум времени: 34 часа, из которых 12 часов – лекционные занятия, 6 часов – семинарские занятия, 18 часов – самостоятельная работа студентов. Итоговая форма контроля – экзамен.

В преподавании курса «Социология» для студентов технических специальностей (факультет физики и информационных технологий) нами накоплен следующий опыт, который базируется на особенностях процесса обучения на данных специальностях и специфики студенческого контингента:

1. В лекционных занятиях упор сделан на актуализацию знаний об обществе, приведение актуальных жизненных примеров. Так, в вопросе «Задачи и функции социологии» следует остановиться на конкретных практических примерах использо-

вания социологических знаний с привлечением данных социологических опросов. В вопросе «Социология как наука» студентам показывается роль естественных наук (физики и биологии) в развитии социологии. В темах «Социальная структура современного белорусского общества», «Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения» студентам предлагается проанализировать статистические данные за последние годы и самостоятельно сделать вывод о динамике развития страны и общества. В теме «Возможности эмпирического социологического исследования общества» акцент сделан на использовании эмпирических методов в исследовании различных групп общества и отдельных объектов изучения, показаны примеры использования этих методов в управленческой практике. Безусловно, электронный вариант материалов лекции выложен на сайте ГГУ, создана группа «Вконтакте», в которой кроме текстовых материалов размещаются различные видеоролики и фрагменты лекций других вузов.

2. Семинарские занятия, учитывая их небольшое количество, построены следующим образом. На каждом занятии студентам предлагается пройти тест, аналог централизованного тестирования (с меньшим количеством вопросов), имеющий «часть А» (с выбором варианта ответа) и «часть Б» (где предполагается написать ответ самостоятельно). После этого идет разбор правильных ответов и работа над ошибками. Вторая часть семинарского занятия построена традиционным образом: студенты отвечают на поставленные в плане занятия вопросы, потом идет их обсуждение и дискуссия. Такая форма проведения позволяет преподавателю оценить знания каждого студента, коммуникативные навыки и умение вести дискуссию. Это ведет к более взвешенному выставлению оценок на итоговой форме контроля, позволяет избежать субъективности при итоговом оценивании знаний студента.

3. Важную роль приобретают задания для самостоятельной работы. Студентам предлагается на выбор перечень заданий творческого характера (они размещены на соответствующем электронном ресурсе), устанавливается срок их выполнения. Задания требуется сдать не позднее чем за один месяц до экзамена, прислав на электронную почту преподавателя. Далее идет обратная связь в виде выставления оценки за выполненное задание, указание на ошибки и недостатки в работе. Существует возможность доработать задание или взять другое. К различным вариантам заданий можно отнести: проведение конкретно-социологического исследования по выбранной тематике [2, с. 175–177], написание рефератов, эссе, составление тестов и др.

4. К возможностям внедрения технологий в учебный процесс кроме традиционных (презентации, видео и т. п.) следует добавить использование ИКТ в борьбе с плагиатом студентов [3, с. 91–93], коммуникации между преподавателем и студентом (email, социальные сети).

#### Литература

1. Вороненко, А. И. Социология : практ. рук. / А. И. Вороненко, М. Я. Тишкевич ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – 40 с.
2. Вороненко, А. И. Особенности организации СУРС по курсу «Социология» / А. И. Вороненко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: высшая школа в условиях инновационного развития : науч.-метод. конф. – Гомель, 17–18 апр. 2008 г. : в 3 ч. – Гомель, 2008. – Ч. 1. – 232 с.
3. Вороненко, А. И. Способы борьбы с плагиатом школьников и студентов: практический опыт / А. И. Вороненко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз : материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 14–15 нояб. 2013 г. : в 2 ч. – Гомель, 2013. – Ч. 1. – 288 с.