

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

С. П. Кацубо

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Система образования – это прежде всего общественно-значимый, деятельный процесс, в результате которого человек, осваивая посредством знаний социальный опыт и культуру, приобретает способность действовать и творить.

Подготовка будущих специалистов одной из своих задач ставит научить студентов самостоятельно, систематически и планомерно повышать уровень своих знаний как в процессе обучения, так и в ходе последующей повседневной деятельности с целью быстрой и правильной ориентации в складывающейся социально-экономической и политической обстановке, умелого применения полученных знаний на практике.

Ориентация на развитие творческих возможностей студентов требует и творческого подхода к методике преподавания.

Собственный преподавательский опыт, наблюдение и изучение методов, приемов работы коллег позволяют утверждать о том, что преподавателю нужно не только владеть методикой организации учебных занятий, но и для их успешности научить студентов подготовиться к ним.

Работа со студентом начинается с лекционных занятий, которые становятся основой для последующей проверки полученных знаний. Слушание лекций – это сложная и напряженная работа, направленная на усвоение излагаемого преподавателем учебного материала. Успех этой работы в значительной степени зависит от подготовки студента к лекции и от самой ее организации. Первое, что следует сделать в этом направлении – это предоставить возможность студентам заранее ознакомиться с содержанием дисциплины через учебные программы. Далее предоставляются и краткие конспекты лекции. Такая практика апробирована как в зарубежных странах, так и в отечественных вузах, использующих прогрессивные методы организации дистанционного заочного учебного процесса. Безусловно, подготовка кратких конспектов лекций требует достаточно большой предварительной работы преподавателей. Однако последующие положительные результаты свидетельствуют о ее эффективности. Конспекты лекций, изданные в качестве пособий, а также представленные в электронном варианте, доступны для использования, доработки и совершенствования.

Для организации работы весьма важно предварительно четко определить круг подлежащих изучению вопросов и рекомендуемых источников. Студент должен знать, что подлежит изучению, в каких дополнительных источниках можно найти подробную информацию. Учебное время для этих целей следует находить, используя наглядный материал (заранее записать на доске, плакате, проецировать посредством ТСО,

указать в методическом пособии к конкретной теме и др.). Точная запись названия источника позволяет упростить в дальнейшем работу по его поиску.

Следует отметить, что одним из условий активной мыслительной работы студентов в ходе занятий, их творческой, познавательной деятельности является доступность источников для подготовки.

Весьма важно, чтобы и библиотечный фонд учреждения образования был подготовлен и соответствовал учебным планам, программам. Непродуманно рекомендуемые источники, отсутствие реальной возможности найти учебную литературу, соответствующие нормативные правовые акты делает малоэффективной самостоятельную работу студента с ней.

Представляется весьма актуальной и проблема компьютеризации процесса обучения. Так, электронная база законодательства и компьютеризированный библиотечный каталог, установленные на кафедре, в учебной аудитории, где проводятся практические занятия, предоставляют возможность экономить время по поиску необходимого источника, делать копии нормативных правовых актов для последующей работы на занятии, для обоснования ответов и решения задач.

Таким образом, обладая возможностью изучить необходимый материал, подготовиться к занятиям, студенты более активно работают на практических занятиях, обоснованно и аргументированно ведут диалог, анализируют ситуации, отстаивают позицию.

Одна из обязательных форм учебного процесса – практические занятия, на которых студент углубляет свои знания, развивает навыки применения полученных знаний, учится анализировать материал, делать выводы, обобщения, применять нормативные правовые акты при решении ситуаций.

Представляя студентам планы практических занятий заранее, распределяя их в студенческой группе, преподаватель позволяет им надлежаще подготовиться, изучить необходимую литературу и нормативные правовые акты, выполнить практические задания. Следует исходить из того, что задания к практическим занятиям должны быть разнообразными, позволяющими оптимально рассмотреть тему, закрепить знания, приобрести навыки. Студентам предоставляется возможность готовить научные доклады, выступать с ними перед аудиторией и отвечать на возникшие вопросы. Стимулирует подготовку к занятию проведение конкурса на лучшую студенческую речь. Активные формы практических занятий приучают студента к общению с аудиторией, прививают навыки публичных выступлений. Студенты, получая предварительно объем заданий, самостоятельно готовятся к ним, определяя степень своего участия в учебном процессе, в отдельных этапах занятия.

Преподавание правовых дисциплин может и должно быть творческим и интересным. Студенты могут и должны читать учебники, монографии, статьи в юридических изданиях, изучать нормативные правовые акты. На их основе следует проводить деловые игры, составлять и разгадывать кроссворды, загадки, проводить викторины, конкурсы. Методы обучения должны быть активными. Как и все люди, студенты лучше всего осваивают что-либо в процессе практической деятельности, делая что-нибудь интересное и разнообразное.

Однако для эффективного участия в предстоящих видах занятий студент должен проделать большой объем самостоятельной работы по подготовке, так как вышеперечисленные виды деятельности требуют прочных знаний, умений оперативно их использовать.

Во время проведения практических занятий для повышения эффективности восприятия информации активно используется широкий арсенал средств и методов активного обучения. В процессе занятия непосредственно осуществляется проверка и закрепление знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельного изучения литературы, разрешаются неясные вопросы, систематизируется разрозненная информация. Здесь идет процесс воспитания правовой культуры студента, формируется его умение логически и аргументированно излагать свои мысли, вырабатываются навыки оперирования юридическими терминами, пользования нормативными правовыми актами.

К одной из форм организации самостоятельной работы студентов следует отнести подготовку электронных тематических презентаций. Проверку знаний по итогам этого вида деятельности стоит производить по качеству проделанной работы, учитывая ее самостоятельность, объем представленного материала, его новизну и обоснованность.

Если в традиционной образовательной системе самообучение происходило путем чтения книг, то новые технологии привели к развитию множества таких методов, при которых обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором образовательные ресурсы разрабатываются на базе множества разнообразных средств, таких как: печатные материалы; аудио- и видеоматериалы, электронные журналы; интерактивные базы данных; другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Особое значение имеют для самообучения ресурсы, доставляемые по компьютерным сетям. Студенты и преподаватели имеют доступ к множеству библиотек и целому ряду баз данных через Интернет. Все чаще в качестве источников информации при самообучении используются интерактивные журналы, которые представляют собой периодические издания, распространяющиеся среди подписчиков через компьютерные сети. Компьютерные обучающие программы представляют собой программное обеспечение, которое играет важную роль в современном образовании, поскольку может использоваться для самообучения на удаленном компьютере через компьютерную сеть.

Особенность современного педагогического процесса состоит в том, что теперь, при использовании новых информационных технологий, центр тяжести переносится на студента, обучающегося, и здесь важно поддержать обучающихся в их деятельности, помочь освоить разнообразную информацию.

Вместе с тем проблема активизации самостоятельной работы студентов, необходимости дальнейшего поиска эффективных приемов и способов совершенствования учебного процесса, повышения качества правовых знаний требует тщательной организации работы по проверке полученных знаний.

В частности, следует:

1. Активно использовать новые информационные технологии для: организации и структурирования содержания учебного материала; поиска различных видов информации; ориентации в учебном материале.
2. Учить студентов методическим приемам самообучения.