

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

И. Н. Пузенко

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Количество учебных часов по иностранному языку у студентов дневного отделения технических специальностей колеблется в пределах 119–136 часов. Поэтому неотъемлемой частью процесса обучения студентов иностранному языку, будь-то английский, немецкий или русский как иностранный, становится самостоятельная работа студентов. Она органически входит в систему аудиторных и внеаудиторных практических занятий, осуществляет непрерывную связь между ними, прививает и развивает навыки поэтапной работы над учебным материалом, активизирует и развивает творческие способности обучаемых и подготавливает их к постепенному овладению будущей специальностью. Как вид учебной деятельности она нацелена на овладение, закрепление и совершенствование знаний по иностранному языку вне аудиторных занятий.

Под самостоятельной работой студентов (СРС) в современной дидактике понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучаемых, осуществляемой ими на аудиторных и внеаудиторных занятиях вне рамок учреждения образования по определенным заданиям без непосредственного участия преподавателя. При многостороннем освещении общепедагогических вопросов данной проблемы ее психологическая составляющая остается наименее освещенной. Во-первых, СРС – это результат и следствие методически правильно организованной учебной деятельности на практических занятиях, что мотивирует самостоятельное ее углубление и продолжение в свободное от занятий время. Во-вторых, СРС есть более емкое понятие, чем выполнение обычного рядового домашнего задания, выдаваемого преподавателем в аудитории. И в-третьих, СРС следует рассматривать как специфическую форму индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучаемого, как форму имплицитного взаимодействия между обучаемым и обучающим, а также как одну из форм непрерывного самообразования студентов.

Понятие «учебная деятельность» само по себе многопланово. Оно включает две подсистемы: а) деятельность учения как основной ее функциональный компонент, отражающий «чистый» акт познания и реализуемый обучаемым через усвоение наличного опыта; б) деятельность обучения, основу которой образуют подготовительные функциональные компоненты учебной деятельности, направленные на обеспечение условий успешного осуществления деятельности учения с целью необходимой трансформации исходного опыта обучаемого. Согласно принятому в данной работе определению учебная деятельность – это сложная многоканальная система динамического взаимодействия преподавателя и студента. Она включает две дидактические категории: «преподавание» и «учение», образующие системное единство

и соотносящиеся как два вида учебной деятельности, которые определяют и организуют всю систему дидактических отношений в учебном процессе. В связи с этим учебную деятельность иногда рассматривают в широком смысле этого слова как синоним к понятиям «учение», «обучение». А в узком смысле слова ее трактуют как деятельность студента, направленную на овладение обобщенных способов учебных действий и саморазвитие в процессе решения учебных задач на основе контроля и оценки, которые в дальнейшем переходят в самоконтроль и самооценку самого студента. Такой вид СРС представляется возможным отнести к управляемой самостоятельной работе студента, ибо здесь имеет место мотивация, целенаправленность, самоорганизованность, самоконтроль и проблемность. Оговорим, что в дидактике принцип проблемности состоит в том, что тот или иной учебный материал, предлагаемый студентам для усвоения, следует давать как способ решения учебных задач.

Самостоятельная работа студентов может охватывать повторительно-закрепительные упражнения по аспектам языка и видам иноязычной речевой деятельности, предназначенные для развития и формирования определенных навыков и умений. Кроме того, сюда представляется возможным отнести тест или контрольную работу (контрольное задание); чтение и контроль понимания иноязычного текста с варьируемой целью в зависимости от жанровой разновидности текста и типа чтения; а также самостоятельную работу студентов с аудио- и видеоматериалами. Для того чтобы СРС была значимой и результативной, преподаватель должен сформировать у студентов умения и навыки самостоятельной работы, которые бы охватывали следующие моменты СРС:

- мотивационную готовность обучаемых (привитие им интереса к языку, желание овладеть им и использовать его в практических целях);
- интеллектуальную способность (развитие памяти, мышления, воображения, внимания);
- лингвистические навыки (усвоение лексики, грамматики, речевых структур, свойственных устной разговорной речи или письменной научно-технической речи);
- коммуникативные навыки (готовность обучаемых строить фразы, делать устные сообщения, вести диалог...);
- готовность к осознанной и рациональной самоорганизации учения (четкое понимание целей и задач СРС, достижение определенных навыков в процессе ее выполнения, самоконтроль, тест и исправление ошибок).

Таким образом, предлагая задания для СРС, преподаватель должен четко представлять себе, как и в какой степени сформированы у студентов навыки по предлагаемому заданию, и насколько это задание посильно для студентов. Учитывая психологические особенности и интеллектуальные способности студентов, на практических занятиях следует основательно изучить новый материал, проанализировать его, научить студентов выделять главное, а также выделять то, что должно быть усвоено в аудитории и дома в процессе самостоятельной работы; продемонстрировать приемы оперативной работы с учебным материалом и параллельно обучать их самоконтролю. Самостоятельная работа студентов предполагает изначально активную и всестороннюю помощь преподавателя, а затем она выполняется уже без непосредственного участия преподавателя. Действенным средством управления СРС могут служить в настоящее время обучающие программы (включая элементы теории), демонстрационные примеры (образцы), тренировочные упражнения и задания, тесты и ключи к ним, способные обеспечить рациональную организацию самообучения.