

МООС КАК НОВЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Д. А. Константинова

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого», Беларусь*

Научный руководитель С. Е. Астраханцев

В самое ближайшее время наши представления о том, как мы учимся, могут измениться самым кардинальным образом. Как когда-то распространение книгопечатания и книжной культуры стало основой широкого распространения грамоты (письма и чтения), так интернет-технологии станут началом новой эры самообразования.

На сегодняшний день получение высшего образования является одним из важнейших этапов. С одной стороны, получить высшее образование может каждый, что говорит о его доступности. С другой стороны, есть барьеры, которые выражаются, например, в стоимости образования. Стоит также отметить, что получение качественного образования зависит и от того, насколько оно разнообразно и насколько ограничена методология преподавания. Рынок труда нуждается в квалифицированных и хорошо подготовленных специалистах, но, даже получив необходимое образование, выпускники зачастую не могут реализовать собственные идеи из-за нехватки знаний и опыта. И теперь уже стало нормой, когда выпускник не работает по специальности.

Еще совсем недавно принято было говорить о том, что современная жизнь начинает предъявлять к человеку требования в плане постоянного совершенствования его образовательного уровня и вот теперь мировое образовательное сообщество предлагает эффективный инструмент в виде МООС-ресурсов для решения этой задачи.

МООС (massiveopenonlinecourse) – доступные для всех онлайн-курсы – это курсы, предусматривающие открытый доступ к ним через интернет и большое количество участников. МООС – это последнее достижение в области дистанционного обучения. Основой большинства МООС являются видеолекции, которые ведет один или несколько лекторов (либо же «закадровый» лектор). Самые престижные университеты, так называемая «Лига плюща», членами которой являются, к примеру, Брауновский университет, Гарвардский университет, Принстонский университет, Дартмутский колледж, выложили в открытом доступе свои лучшие курсы.

Новый подход в дистанционном образовании зародился в стенах Стэнфордского университета летом 2011 г. Тогда тестовый бесплатный курс «Искусственный интеллект» привлек 160 тысяч студентов со всего мира – и 23 тысячи из них успешно его окончили [4].

МООСs отличались от других дистанционных курсов важными признаками:

- Качество. МООСs – это лучшие курсы от лучших университетов мира.
- Массовое обучение. Для МООСs является принципиальным наличие форумов и чатов, сопровождающих учебный курс.
- Фокус на самостоятельном планировании человеком своего образования – занятия разбиты на недельные циклы.
- Гибкость в доставке контента. Доставкой МООСs обычно занимаются специализированные технологические платформы: Coursera, Udacity и edX.
- Сертификация. Онлайн-обучение признается официально и в результате прохождения МООСs студент может получить сертификат.
- Бесплатность. МООСs, за весьма редким исключением, абсолютно бесплатны.
- Английский язык. Среди преимуществ МООСs для неанглоязычных студентов также называют возможность совершенствовать английский язык.

Конечно, необходимо отметить также и определенные недостатки МООСs:

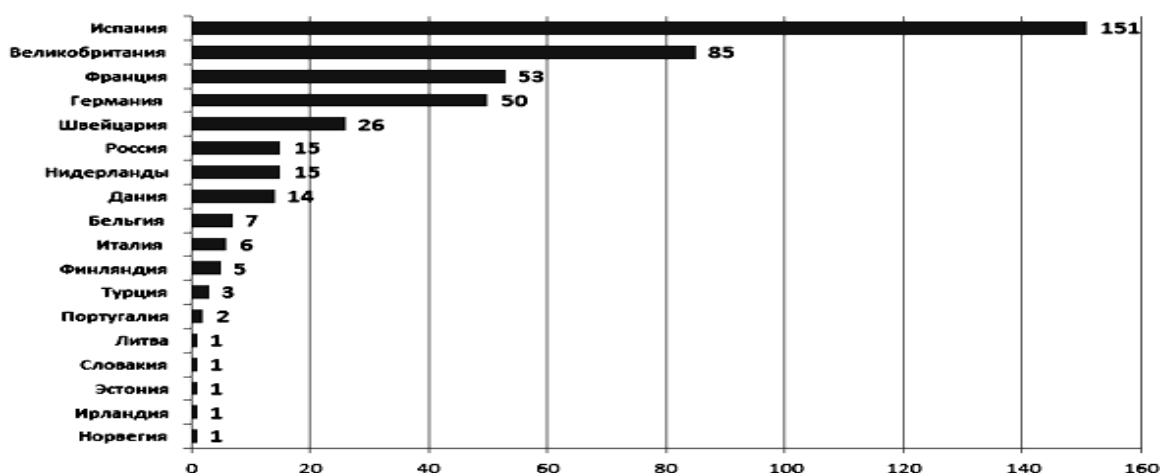
1. Данные курсы в некоторой степени «размывают» образование. Открытые дистанционные курсы предлагают получить знания по конкретным вопросам, иногда довольно специализированным.
2. Отсутствует так называемый социальный «рычаг», который бы оказывал влияние на студентов и контролировал обучение.
3. Все еще слаба и система оценки самостоятельной работы студента.
4. Недостаток интерактива. Посмотреть лекции могут миллионы, а обсудить материал с профессорами – единицы счастливыхчиков.

На современном этапе внедрение МООС в организации и корпорации может вполне эффективно способствовать как развитию персонала, так и продвижению их

продуктов посредством предложения дистанционных курсов. Учитывая тот факт, что персонал является важным элементом любой организации, знаниям и квалификации каждого работника должно уделяться особое внимание. Так, например, сотруднику, работающему в качестве экономиста, можно было бы в пределах своей организации изучить какую-либо техническую дисциплину, а сотруднику, работающему в качестве инженера, – гуманитарную. Это позволило бы не просто расширить деятельность самих сотрудников, но и самой организации.

Сейчас развитие MOOCs оплачивают в основном университеты. Финансовой отдачи от новых проектов пока нет, но их основатели продумывают разные модели монетизации трафика – от платы за сертификаты об окончании курса до обмена информацией о самых успевающих студентах с работодателями. Стоимость сертификата, подтверждающего то, что вы прослушали онлайн-курс, в зависимости от курса варьируется в пределах от 30 до 80 дол. Учитывая количество пользователей, эта сумма может вылиться в многомиллионный доход. Также некоторые курсы заканчиваются экзаменом, сдача которого является платной и может составить 100–200 дол. Также источником финансирования является модель монетизации веб-проектов freemium: базовый продукт предоставляется всем бесплатно, а за дополнительные возможности (например, продвинутый узкоспециализированный курс или курс, прочитанный главным специалистом в отрасли) пользователи платят. Но все-таки наиболее обещающим источником заработка может стать возможность продавать «курсы» другим университетам [5].

Подавляющее большинство курсов MOOCs в настоящее время производится и предлагается в США. Однако движение началось и в Европе. На диаграмме представлена информация о том, какое количество курсов открыто в странах Европы.



Из общего числа курсов – 1101 – на долю европейских стран приходится 437 (по данным на 3 февраля 2014 г.). Также осенью 2014 г. планируется проведение конференции «EU MOOC», на которой предприниматели, университеты и евангелисты в области MOOCs и интернет-предпринимательства смогут обсудить потенциал курсов [6].

Сейчас мы наблюдаем только становление рынка MOOC-стартапов, которое происходит в результате тесного сотрудничества интернет-бизнеса с университетскими профессорами. Университеты в скором времени будут активнее использовать дистанционные курсы, предлагая их не только своим студентам, но и всем желающим. Кроме того, можно ожидать появления комплексных MOOC-курсов, предлагающих

гающих не только узкоспециализированное обучение, но и комплексную подготовку специалиста с использованием дистанционного обучения, предусматривающую прохождение целого ряда дистанционных курсов.

Вопрос о Массовых открытых онлайн курсах (МООСs) является крайне важной и интересной темой. Таким образом, возможно, пока еще рано говорить о том, что МООСs является заменой традиционного образования, это скорее всего дополнение к нему, один из вариантов его развития с использованием интернет-технологий.

Литература

1. МООСs вопрос моды или займут центральное место? // Живой журн. Livejournal. – Режим доступа: <http://ntihomirova.livejournal.com>. – Дата доступа: 09.03.2014.
2. Югринова, Н. МООСs: вторая жизнь высшего образования / Н. Югринова // Бизнес-журн. – Режим доступа: <http://www.computerra.ru>. – Дата доступа: 15.03.2014.
3. Баловсяк, Н. Онлайн-университеты: как интернет делает доступным качественное образование / Н. Баловсяк // ToWave издание о стартапах. – Режим доступа: <http://www.towave.ru>. – Дата доступа: 11.03.2014.
4. История возникновения и развития MassivOpenOnlineCours // StudyMOOC. – Режим доступа: <http://studymooc.org/about-mooc/istoriya-mooc/>. – Дата доступа: 13.03.2014.
5. Ключкин, А. Как изменить мир и заставить миллионы полюбить алгебру / А. Ключкин // Lenta.ru. – Режим доступа: <http://lenta.ru>. – Дата доступа: 09.03.2014.
6. Табло европейских онлайн-курсов: 437 МООСs в 18 странах // Технологии в образовании: новости и события. – Режим доступа: <http://education-events.ru>. – Дата доступа: 07.03.2014.