

# ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ И УНИВЕРСИТЕТОВ

**Р. С. Руденко, Е. И. Серикова**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Научный руководитель М. Н. Андриянчикова

В настоящее время, когда Республика Беларусь столкнулась с серьезными экономическими вызовами, насущной стала необходимость структурной перестройки экономики страны, перехода от сырьевой экономики к инновационной. В данных условиях для более динамичного трансферта знаний и технологий необходимо поэтапное ускоренное формирование инновационной инфраструктуры во всех областях жизнедеятельности, включая прорывные направления критических технологий. Задача повышения инновационной активности всех субъектов экономики является важнейшим приоритетом современной государственной политики Республики Беларусь [3].

Важнейшая роль при этом возлагается на университеты, в связи с чем в Беларуси и за рубежом идет активный поиск путей реформирования высшей школы с созданием университетов мирового уровня, включая интеграцию университетов. В современном мире требуется иной подход к процессу обучения нового поколения [1], [5].

Исследовательские университеты предлагают многоуровневые программы повышения квалификации и переподготовки. В отличие от узкоспециализированных учреждений они дают возможность реализовать разнообразные программы, основывающиеся на междисциплинированном подходе [2].

В современном мире организация производства стала невозможной без высококвалифицированной рабочей силы. В эпоху развития индустриализации при крупных предприятиях строились техникумы и вузы.

В настоящее время предприятия стали более требовательными к подготовке кадров в системе высшего образования. Им нужны кадры, способные эффективно работать в изменяющихся условиях, особое внимание уделяют ориентации на личность, позволяющей сокращать период освоения профессии. Основные компоненты, которыми должны обладать кадры, следующие: компетентность, адаптивность, мобильность и инновационность.

Компетентность – качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого потому является веским, авторитетным [4].

Компетентный специалист обладает творческим потенциалом саморазвития. Он ставит цели и несет самостоятельную ответственность. Свои знания и навыки реализует постоянно в работе.

Адаптивность – интеллектуальное качество личности, выражающее способность человека менять способы мышления и интеллектуальной деятельности соответственно поставленным умственным, в том числе учебным задачам и условиям их решения [4]. Речь идет о гибкости, выносливости, умении приспосабливаться к новой обстановке.

Мобильность – термин, обозначающий движение, подвижность [4]. Способность к перемене трудовых функций по форме и содержанию на основе сознательного выбора условий для реализации.

Инновационность – нововведение, внедрение новшества, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов [4]. Например, новый метод, прием. Развитие инновационности происходит по всему миру и при этом главная роль отводится высшему образованию.

Министерство образования и науки инициировало интеграционные процессы, что обуславливает необходимость изучения зарубежного опыта в этой сфере. Этот опыт позволяет выявить три основных стратегии создания университетов мирового класса, при которых правительство [3]:

- выбирает несколько из существующих вузов для превращения в передовые учебные заведения и оказывает им существенную поддержку;
- стимулирует вузы к слиянию, обеспечив синергизм трансформаций;
- создает новый университет мирового класса с нуля.

Интеграция (от лат. *integratio* – восстановление, восполнение) – объединение в целое каких-либо частей, элементов [1].

Главной проблемой становится определение форм и методов образовательного процесса в университетах. Современное развитие экономики требует перестроить формы и методы образования. Для этого требуются знания и навыки в условиях научно-технического прогресса, также развитие инфраструктуры (дороги, транспорт, связь). Интеграция является процессом длительным и рассматривается с разных сторон.

Интеграция состоит из следующих этапов: 1) приобретение студентом новых знаний; 2) использование этих знаний в научно-исследовательской работе; 3) получение результата; 4) экспериментирование до его воплощения в технологический процесс; 5) одобрение технологического процесса; 6) запуск технологического процесса в производство.

Интеграция образования и производства в зарубежных университетах развивалась на протяжении долгого времени. Она доказала свою мощь и перспективность. Исследовательские университеты зарекомендовали себя как успешная форма интеграции образования и науки. Там расположены аудитории как для лекционных занятий, так и различные лаборатории, в которых и происходит исследовательская деятельность, информационный обмен как между студентами, так и студентами и преподавателями [2].

Университеты, которые основаны на такой форме интеграции, пользуются большей поддержкой из бюджета федерального правительства для проведения научной и образовательной деятельности. 100 ведущих исследовательских университетов США получают 95 % средств федерального бюджета для исследовательских и научных целей. Подготовка специалистов наивысшей квалификации также ориен-

тирована в университетах: 60 % докторантов США подготовлено в 50 исследовательских университетах. Эти университеты имеют большое количество студентов, обучающихся по магистерским программам, а также лучшее соотношение между численностью преподавателей и студентов (1 : 6), в то время как в обычных вузах соотношение (1 : 2) [2].

Основной характеристикой интеграции университетов и предприятий является наличие прочных связей с промышленностью. Результатом взаимодействия сферы науки и производства является разработка и внедрение инноваций в производство (рис. 1).

За 2005–2015 гг. можно наблюдать увеличение числа промышленных предприятий, активно внедряющих инновации, с 318 единиц в 2005 г. до 342 в 2015 г.

Наблюдается положительная динамика, однако при детальном рассмотрении видим, что максимальное число инновационных предприятий было в 2011 г. – 443 ед. (рис. 1). В то же время после 2011 г. наблюдается устойчивая тенденция сокращения числа инновационно-активных предприятий.

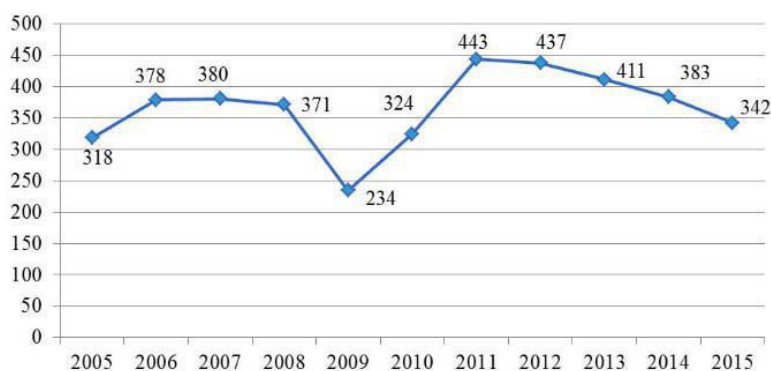


Рис. 1. Динамика числа инновационно-активных предприятий промышленности в Республике Беларусь за 2005–2015 гг. [6]

Таким образом, в Республике Беларусь наблюдается низкий уровень взаимодействия предприятий и университетов. Для повышения инновационной активности предприятий необходимо разработать модель взаимодействия высших учебных заведений и сферы производства, направленной на повышение конкурентоспособности не только высшего профессионального образования, но и предприятий и отраслей, активно использующих потенциал интеграции университетов для развития своей экономики и социальной сферы.

#### Литература

1. Национальная энциклопедическая служба. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/slovari/psihomotorika-clovar-spravochnik.html>. – Дата доступа: 11.03.2016.
2. Cyberleninka. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-osuschestvleniya-integratsii-obrazovaniya-nauki-i-biznesa-v-universitetah-za-rubezhom>. – Дата доступа: 10.03.2016.
3. Салми, Д. Создание университетов мирового класса структур : монография : пер. с англ. / Д. Салми. – М. : Весь Мир, 2009. – 132 с.
4. Словари и энциклопедии. – Режим доступа: [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru). – Дата доступа: 16.03.2016.
5. Шегельман, И. Р. Университет в инновационном пространстве региона / И. Р. Шегельман, А. В. Воронин // Высш. образование России. – 2010. – № 8–9/10. – С. 77–80.
6. Республика Беларусь в цифрах, 2016 гг. : стат. информация / М-во статистики и анализа Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 06.03.2016.