

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

Ю. О. Палева

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Научный руководитель Ю. А. Волкова

Современный этап развития экономики Республики Беларусь характеризуется тенденциями становления «экономики знаний», которая является высшим этапом развития постиндустриальной, инновационной экономики, а потому в наибольшей степени характерна для самых развитых стран мира: США, Германии, Великобритании, Японии. Экономика знаний – это экономика, обеспечивающая непрерывный процесс производства знаний и их превращения в новые технологии, товары и услуги [2, с. 53]. На современном этапе развития Беларуси в условиях становления «экономики знаний» образование является движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны. Данным фактом обусловлена значительная роль системы высшего образования для развития экономики знаний и высокая актуальность его модернизации.

Согласно теории сравнительных преимуществ каждая страна должна производить то, что у нее получается лучше, чем в современных экономиках других. Высокая мобильность в XXI в. производственных факторов привела к тому, что сегодня не имеет большого значения наличие собственных сырьевых ресурсов (природный капитал) и накопленных сбережений (финансовый капитал), не так уж важно и географическое положение (транспортно-логистический капитал). Современная экономика переходит от конкуренции на основе сравнительных преимуществ (дешевая рабочая сила и богатые природные ресурсы) к конкуренции на основе уникальных изделий и процессов. Поэтому чрезвычайно важны только два фактора: человеческий капитал – знания и навыки населения и умение их использовать, т. е. государственная политика по использованию знаний.

Вместе с тем любая современная отрасль (биотехнологии, фармацевтика, телекоммуникации, информационные ресурсы, микроэлектроника) может возникнуть лишь в том случае, если страна обладает соответствующим уровнем человеческого

капитала, например, имеет достаточное число докторов, кандидатов наук, магистров. Поэтому инвестиции государства в человеческий (в образование, здравоохранение) и в интеллектуальный капитал (инновационные технологии, наука) стали важнейшим фактором качественного экономического роста.

Таким образом, цель исследования – рассмотрение глобального тренда повышения роли высшего образования в развитии человеческого капитала, анализ проблемы несоответствия белорусского высшего образования требованиям экономики знаний и формулировка задач модернизации, направленных на улучшение качества подготовки специалистов, востребованной в условиях инновационных преобразований экономики Беларуси.

Человеческий капитал формирует конкурентное преимущество страны в масштабах мировой экономики. Лидерами в глобальной конкуренции сегодня являются те страны, где наряду с эффективными государственными институтами функционирует система высококачественного образования, производства и использования знаний и высоких технологий [2, с. 54]. Такие условия экономики помогают развитым странам значительно повысить производительности труда, увеличить долю услуг и наукоемкой продукции в общем объеме производства.

В Республике Беларусь сложилась следующая ситуация. В рейтинг индекса глобальной конкурентоспособности за 2017 г. Всемирного экономического форума Беларусь не включена, что не является положительным моментом для нашей страны, так как позиция и положительная динамика продвижения в рейтинге являются сигналом для инвесторов о благоприятных условиях для экономических отношений, что в конечном счете способствует притоку иностранных инвестиций, использованию передовых технологий и опыта, росту эффективности производства.

В рейтинге стран мира по индексу инноваций в 2017 г. – 88-е место из 127 стран. Подобные результаты отражают низкие темпы внедрения инноваций, неадекватные требованиям новой экономики уровни развития образования и науки, невысокое качество человеческого капитала. Более 90 % населения республики имеют высшее, среднее или базовое образование. Это подтверждается результатами расчета «Индекса уровня образования в странах мира» (Education Index) – комбинированного показателя ПРООН, рассчитываемого как индекс грамотности взрослого населения и индекс совокупной доли учащихся, получающих начальное, среднее и высшее образование. По последним данным, представленным по состоянию на 2015 г., Республика Беларусь занимает 26-е место (индекс 0,834), Россия – 34-е (0,816), Казахстан – 39-е (0,805).

Современные глобальные перемены, к важнейшим из которых относятся усиление интеграционных экономических процессов и интернационализация их последствий ставят новые задачи перед высшей школой и оказывают воздействие на характер ее функционирования. Существуют следующие глобальные вызовы и угрозы экономической глобализации:

- 1) вероятность неконкурентоспособности и возможность банкротства национальных производителей;
- 2) усиление неравномерности развития стран мира;
- 3) ослабление национального экономического суверенитета и принятие экономических решений не в интересах граждан страны;
- 4) безработица, вызванная переносом производств в страны с дешевой рабочей силой;
- 5) «утечка мозгов», знаний, технологий;
- 6) неэффективное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды.

Глобализация оказывает влияние на модернизацию высшего образования в следующих аспектах [3, с. 5]:

- интеграция национальных систем в единое образовательное пространство;
- создание кластеров в образовании;
- усиление междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Стремление Республики Беларусь войти в мировое сообщество предполагает, соответственно, интеграцию отечественной высшей профессиональной школы в международное образовательное пространство и международный рынок образовательных услуг как предполагаемого равноправного участника Болонского процесса, целью которого является формирование единого рынка труда высшей квалификации в Европе. Данные процессы призваны осуществить масштабную интернационализацию образования и обеспечить его качество в соответствии с международными стандартами. Болонский процесс следует рассматривать как инструмент развития высшего образования в свете приоритетных направлений развития всей системы образования Республики Беларусь.

Системная модернизация высшего образования предполагает внесение изменений и дополнений в действующую нормативную правовую базу в образовательной сфере, что позволит перераспределить полномочия и ответственность в сфере высшего образования в пользу УВО. Объем компонента УВО в учебных планах будет увеличен с 30 до 50 %.

Среди других нововведений следует выделить [1, с. 7]:

- принято концептуальное решение о переходе к многоступенчатой модели высшего образования с присвоением академических степеней бакалавра и магистра и соответствующей квалификации;
- предлагается сформулировать такие требования в рамках компетентного подхода, где квалификация выпускника оценивается с точки зрения объема учебной программы и / или количества кредитов, уровня и результатов обучения, приобретенных компетенции, содержания учебного плана и других факторов;
- предполагается с участием Министерства интенсифицировать завершение разработки Национальной квалификации с ориентацией на Европейскую рамку квалификаций и применением Дублинских дескрипторов.

Для перехода системы высшего образования на новый качественный уровень требуются преобразования ее основных функций: обучающей, научно-исследовательской и информационной, т. е. тех функций, которые связаны с подготовкой высококвалифицированных кадров, совершенствованием компетенций на основе непрерывного обучения, продвижением знаний путем проведения и распространения результатов научных исследований.

Формирующаяся инновационная экономика ставит перед системой высшего образования следующие задачи:

- учет приоритетов национального и регионального развития;
- быстрая адаптация к изменениям институциональной среды;
- соответствие качества образовательной услуги требованиям рынка труда;
- интеграция с научно-исследовательской деятельностью.

Качество высшего образования может быть оценено по критерию, отражающему уровень достигнутого соответствия между требованиями рынка труда и сформированными компетенциями выпускников. Поэтому основным инструментом инновационного высшего образования должен стать компетентный подход, который широко используется при реализации стратегии развития европейского образования.

Так, позиция европейского бизнес-сообщества относительно Болонского процесса отражена в документе «The Bologna process. UNICE's position and expectations», который разработан Союзом конфедераций промышленников и работодателей Европы. Бизнес-сообщество полагает, что для успеха на рынке выпускник-бакалавр должен обладать не только знаниями, умениями и навыками в области изучения, но и «междисциплинарными компетенциями», среди которых: соответствующий уровень устной и письменной грамотности на родном и, по крайней мере, одном иностранном языке, способность работать в команде, навыки взаимодействия и посредничества, навыки презентации, аналитические способности, последовательность мышления, владение системным методом, творчество и гибкость в применении знаний, исполнительские навыки, предпринимательский образ мышления и деятельности, знание информационно-коммуникационных технологий.

Л и т е р а т у р а

1. Жук, О. И. Направления модернизации высшего образования и требования к педагогическим компетенциям преподавателей в контексте Болонского процесса / О. И. Жук. – 2015. – С. 1–10.
2. Саетова, А. А. Противоречия «экономики знаний» в контексте развития современной системы образования / А. А. Саетова // Вопр. экономики и права. – 2017. – № 4. – С. 50–55.
3. Степанова, Е. А. Модернизация образования в контексте задач устойчивого развития / Е. А. Степанова. – 2016. – С. 1–10.